

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода

Принята
на педагогическом совете № 4
«27» марта 2015года

Секретарь _____ Н.В.Гулькова

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №41
_____ А.Н.Тихов
«31» марта 2015 г.



**Программа воспитания и
социализации
обучающихся при получении
основного общего образования**

Белгород 2015

I. Пояснительная записка.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей среды.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» была открыта 1 сентября 1983 года. Расположена в трехэтажном типовом здании с проектной мощностью 750 ученических мест в юго-западной части города. В микрорайоне школы находятся: институт культуры, колледж культуры и искусств, юридический институт МВД РФ, профессиональный лицей №20, лицей милиции, Дворец спорта «Космос», СДЮСШОР, педагогический колледж, МОУ СОШ№49, МОУ гимназия №22, дошкольные образовательные учреждения №№ 78,75, 35.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей среды складывается из условий, в которых организована воспитательная деятельность. Это, с одной стороны окружение школы и социокультурная среда, с другой - материально-технические, организационно-педагогические и кадровые условия образовательного учреждения.

Окружение школы - это жилые дома, ряд общежитий, большое количество разнообразных торговых точек и "Семейный" рынок, детский сад № 75, гимназия №22, педагогический колледж. Социокультурная среда школы - это культурно-образовательные учреждения города, образующие воспитательное пространство школы: краеведческий и литературный музеи, музей-Диорама; детская библиотека им. Лиханова, областная научная библиотека; учреждения дополнительного образования - музыкальная школа № 4, городской Дворец творчества детей и подростков, детская юношеская спортивная школа; культурно-спортивные учреждения - ДК "Энергомаш", Дворец спорта "Космос", городской центр молодежи «Русич».

Для развития интересов, способностей, творческой самореализации школьников во внеурочное время создана сеть кружков, клубов, секций, которыми охвачено 819 учащихся, что составляет 75 % от общего количества школьников. Сеть развивающих кружков, секций, клубов по интересам – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Особенно важным мы считаем необходимость реализации двигательной активности ребенка его потребности в творчестве: важно не только обогатить ребенка дополнительными знаниями, сколько сформировать у него потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умение что-то делать своими руками, умение слушать, видеть, понимать произведения искусства.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет свои традиции, ориентирован на инновационную деятельность в рамках дифференцированного и личностно-ориентированного подходов; отличается высоким профессионализмом, грамотным и творческим подходом к решению поставленных задач. Для большинства учителей, работающих в школе, характерно соответствие двум требованиям к педагогической деятельности: исполнительская дисциплина высочайшего уровня и постоянное проявление инициативы с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса. Все сотрудники имеют компьютерную подготовку и используют в практике работы передовые методики преподавания. Особое место в практике обучения занимают новые технологии:

компьютерные программы, электронные учебники, проектная методика, средства телекоммуникаций.

Педагогический коллектив школы стремится найти наилучший для конкретного ученика путь обучения на основе психолого-педагогической диагностики, учёта его реальных учебных возможностей. Приоритетом является деятельность, способствующая саморазвитию и самореализации как личности учащихся на разных ступенях обучения, так и личности педагога в процессе их совместного труда.

Основной контингент учащихся и их семей составляют дети и подростки микрорайона, закрепленного за школой. В основном это дети из семей рабочих и служащих. Анализ результатов изучения микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками: недостаточно высокой образованностью родителей (только 42 % родителей имеют высшее образование), достаточно высоким процентом семей социально незащищенной категории: 278 неполные семьи (23,3%), малообеспеченные семьи - 53 (4,5%), многодетные семьи - 57 (4,8%), беженцы и вынужденные переселенцы - 14 (1,2%), дети на опеке 26 (2,2%).

Результаты исследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в школе обучаются как дети с высоким уровнем развития, обладающие музыкальными, интеллектуальными способностями, так и дети с ограниченными возможностями. Кроме того, в нашу школу идет постоянный приток неблагополучных школьников из расположенной рядом гимназии. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического коллектива определяет необходимость создания такой воспитательной системы, которая способна удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

Миссия школы: *создать условия для успешной социализации, самореализации и самоопределения школьников, что обеспечит развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*

Достижения и проблемы воспитательного процесса школы

Многолетняя, целенаправленная, творческая деятельность педагогического коллектива школы позволила получить ощутимые результаты.

- Созданы условия широкого выбора видов и форм внеурочной деятельности для самореализации школьника через организацию разновозрастных объединений учащихся и широкой сети кружков, секций и клубов.
- Разработана теоретико-методологическая основа воспитательной системы школы, ее организационно-содержательная и процессуальная модели.
- Разработаны комплексно-целевые программы по различным направлениям воспитательной деятельности.
- Создана детская общественная организация «Республика Школяндия», которая объединяет учащихся 1-11 классов и классных руководителей. Организация имеет свой Устав, гимн, герб и флаг. Члены организации живут по собственным правилам. Структура детской организации, правила ее жизнедеятельности дают возможность учащимся активно участвовать в жизни школы.

- Создана система эстетического воспитания, основанная на традициях культурного наследия Белгородской области.
- Разработана и реализуется система психолого-педагогического сопровождения "Сотрудничество".
- Накоплен опыт и традиции в военно-патриотическом воспитании на основе деятельности военно-патриотического морского клуба "Маяк".
- Школьные праздники, трудовые десанты, различные акции, спортивные соревнования традиционно проводятся на основе коммунарской методики, в основе которой технология сотрудничества и методика КТД с созданием разновозрастных творческих и инициативных групп и советов дела, в состав которых входят педагоги, учащиеся и родители.
- Успешно реализуются новые воспитательные технологии: технология коллективных творческих дел, триз-педагогика, технология сотрудничества и педагогической поддержки, игровые методы, методы личностно-ориентированного подхода - диалог, игра, педагогическая поддержка, обучающая диагностика, создание ситуации выбора и успеха.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, личностно-ориентированной. В школе действуют методическое объединение классных руководителей, педагогические советы по воспитательным проблемам, постоянный психолого-педагогический семинар, творческие мастерские, на которых педагоги пополняют свой научно-методический уровень.
- В школе создана обстановка доверия, взаимной поддержки и взаимопонимания. Педагоги и учащиеся совместно решают возникающие проблемы, что позволяет чувствовать в школе комфортно каждому участнику воспитательного процесса.
- Формируется индивидуальный стиль школы с привлекательными и неповторимыми чертами: идет успешная работа по развитию кадетского морского движения, авторитетом среди учащихся и родителей пользуются творческие детские художественные коллективы школы (театр, хореография, фольклор).

Это способствует творческой самореализации учащихся, повышает степень удовлетворенности участников образовательного процесса и качество образовательного процесса учебного заведения:

➤ возросла творческая активность учащихся, учителей, родителей (около 90% учащихся ежегодно проявляют свои творческие способности, участвуя в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, праздниках);

➤ возросла конкурентоспособность учебного заведения: минимальным стал отток лучших учеников в лицеи и гимназии; увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы; с каждым годом растет количество родителей, отдающих предпочтение именно нашей школе;

➤ повысилось качество образовательного процесса. Школа работает без второгодников, 52% детей учится на «4» и «5»;

➤ ежегодно растет удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса – важнейшими показателями улучшения нравственно-психологического климата в учебном заведении.

Однако в процессе аналитической и диагностической деятельности были выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школы. К ним можно отнести:

- ✓ Отсутствие преемственности в воспитательной работе классных руководителей младшего, среднего и старшего звена;
- ✓ Недостаточная системность в проведении мониторинга результативности воспитательной системы;
- ✓ В образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;
- ✓ Требуется некоторых изменений организация самоуправления учащихся и система подготовки детей к организаторской деятельности;
- ✓ Недостаточно высокий уровень сформированности гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности личности учащихся;
- ✓ Пассивность позиции родителей, их отстраненность от школьных проблем своих детей;
- ✓ Психолого-педагогическая неграмотность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания;
- ✓ Низкий уровень включенности родителей в воспитательный процесс школы. Поэтому одним из основных направлений деятельности школы может стать максимальное привлечение родителей ко всем сторонам жизни: от управления до организации системы дополнительного образования. Ведь о степени сотрудничества школы с родительским сообществом зависит качество воспитательного процесса. Изучение удовлетворенности родителей качеством воспитательного процесса дает возможность совершенствовать воспитательную систему школы как фактор личностного роста учащегося;
- ✓ Стабильность педагогического коллектива обуславливает отсутствие притока молодых кадров, тенденцию к увеличению среднего возраста учителей. В настоящее время средний возраст учителя 44 года;
- ✓ Режим работы в 2 смены обуславливает трудности в проведении внеурочных мероприятий;
- ✓ Недостаточная материальная база, поскольку для проведения массовых мероприятий становится необходимым арендовать залы Дворцов культуры на 700-800 мест;

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*, и направлена на развитие и воспитание национального воспитательного идеала - *высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.*

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Цель воспитания и социализации:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры

- Способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- Готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- Способность к правильному морально-нравственному выбору;
- Трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;
- Осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

В области формирования семейной культуры

- Осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

В области формирования социальной культуры

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- Приобретение лидерских качеств и участие членов гимнастического сообщества в решении социально значимых проблем;
- Активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну,

приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;

- Знание законов, провозглашенных Конституцией РФ. Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник основной школы:

Модель выпускника основной школы

- *любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;*
- *осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;*
- *активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;*
- *умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;*
- *социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;*
- *уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;*
- *осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;*
- *ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.*

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного

учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной,

внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства

Особенности содержания воспитания и социализации обучающихся нашей школы на ступени основного общего образования

Для достижения сформулированных выше профессиональных цели и задач нашей образовательной организацией используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается **как воспитательная компонента педагогического процесса** в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

В нашей образовательной организации воспитательная компонента реализуется через воспитательную систему, в которой заложена модель становления социально зрелой личности и через реализацию программы воспитания и социализации обучающихся основной школы.

Одно из направлений – **поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении**, - реализуется посредством таких форм как: использование школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма) в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел;

Следующее направление деятельности – **коллективная творческая деятельность (коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых школьных дел воспитательной направленности)** Данная методика предполагает широкое участие всего школьного населения в выборе, разработке, проведении и анализе главных дел года. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми.

В ключевых делах участвуют все ученики, все учителя (независимо от преподаваемого предмета), многие родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности. Главной структурной единицей ключевого дела является класс как первичный коллектив. Но в процессе общей работы происходит взаимодействие возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старшеклассников.

Важное обстоятельство: рамки общешкольного творческого дела достаточно свободны, они не только позволяют учитывать возраст участников, но и стимулируют инициативу, многовариантность самовыражения класса и отдельного ученика.

Технология коллективной творческой деятельности в школе такова. Ученический коллектив (47 классов-комплектов) разбит на 6 разновозрастных коллективов. В каждый коллектив входят классы начальной, основной и средней школы. Наиболее благоприятным для ребенка, на наш взгляд, является пример

более старших школьников, с которыми он общается в разновозрастных объединениях по интересам. Добровольное участие, общность целей деятельности, межличностное общение в таких группах снижает порог взаимопонимания, а успехи школьников разных возрастов в избранном виде деятельности наглядно показывают ребенку «образцы потребного будущего» (Н.А. Бернштейн) и перспективы его роста.

В школе ежегодно проходит 5-6 коллективных творческих дел. Например, такие: «Фестиваль Бардовской песни», «Фестиваль молодежно-патриотической песни», «Фестиваль пионерской песни», «Дорогами воинской доблести», «Сказки Нового года», «Фестиваль КВН», «Театральные сезоны», битва хоров, школьный коммунарский сбор, капустник ко Дню учителя и 8 марта, карутник на праздник Последнего звонка и многое другое.

При организации этапов коллективной творческой деятельности применяется оценивание каждого этапа. Анализ оценок организации каждого этапа позволяет проводить коррекцию КТД. Оценка и коррекция осуществляется через разновозрастные объединения, а не отдельные классные коллективы. Это порождает атмосферу самоанализа, взаимопомощи и взаимовыручки. Соревновательный дух между разновозрастными объединениями является блестящим условием для стремления к достижению успеха каждым микроколлективом и школьником. А система оценивания - механизмом развития мотивации и целеполагания личности школьников.

Таким образом, в этой деятельности решаются важные воспитательные задачи:

- развитие социальной зрелости личности школьников;
- развитие способности и потребности в самоанализе результатов собственной деятельности;
- взаимное общение в процессе полезной деятельности младших и старших членов коллектива;
- взаимообогащение и взаимовоспитание разных возрастных групп учащихся;
- организация самоуправления на принципах прямой демократии;
- консолидация общешкольного коллектива на основе общественно – значимой деятельности.

Поддержка ученического самоуправления в школе. Реализация целей и задач воспитания и социализации школьника во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к своему образовательному учреждению. Самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, - средством самовыражения и самореализации.

Модель самоуправления представлена следующими формами:

- высший орган детско-взрослого самоуправления – общешкольная конференция;
- Совет школы – коллегиальный орган, в который входят представители от родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива и сотрудников школы, общественных организаций;
- в классных коллективах 5 -11-х классов создаются Советы дела классов;
- текущее планирование по этапу КТД осуществляется на заседании ЛОД (лаборатории основного дела);

- выработка программы КТД осуществляется на Совместное заседание дежурных командиров и совета учащихся;
- в 1 – 4 классах действует система чередования творческих поручений.

Формирование коллективов в школьных классах. Данное направление деятельности школы является чрезвычайно важным, поскольку коллектив – это среда и одно из важнейших условий воспитания и социализации школьника, а сила воспитывающего и социализирующего влияния класса на ребенка зависит во многом от уровня сформированности в нем коллектива.

В процессе формирования классных коллективов обращается внимание:

- на сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, приносимых в коллектив каждым его членом;
- на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;
- на то, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько сам ребенок расположен к членам классного коллектива.

Формированию классных коллективов способствуют:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом;
- внутриклассные КТД;
- «Дни рождения классов» - праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши завершающиеся традиционными «огоньками», дающими каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса и школы;
- «Дни заботы» - дни, в которые волонтеры класса посвящают себя помощи малышам из начальной школы детского сада: организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований, строительству снежных городков и другим социально ориентированным делам;
- осенние однодневные и многодневные походы, традиционно организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ.

Важная особенность построения программы: содержание деятельности по воспитанию и социализации обучающихся выстраивается по трем уровням результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружеской социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружеской среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, школьник действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

II. Основные направления воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

III. Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий

1.3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

- ☞ общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- ☞ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ☞ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ☞ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ☞ системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ☞ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгорода и Белгородской области, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны — учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда гимназии с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов,

путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополняя и посещая выставочный зал гимназии «Из бабушкиного сундучка», музей народной культуры, музей Боевой славы, Пушкинский центр гимназии, музеи города Белгорода (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи города, области, путешествий по родному краю и местам великих сражений, туристско-краеведческих экспедиций в рамках туристско-краеведческого объединения гимназии «Книга путешествий», изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей микрорайона гимназии, в социально-значимых акциях «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Радость людям», «Военные реликвии моей семьи – история моей родины», миссии волонтеров в дома ветеранов войны и труда).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю своей школы.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, дискуссии	День знакомства с традициями школы. Деловая игра «Наше дело правое»	Классный час «Чего мы хотим и что с нами будет». Деловая игра «Модель ученика 6 класса»	Презентация «Гербы Белгородчины. Значение геральдических изображений». Тест «Я – гражданин России» (права и обязанности несовершеннолетних)		Музейные уроки, посвященные учителям ветеранам ВОВ «Юность, опаленная войной»; встречи с учителями, работавшими в школе «Одной мы связаны судьбой»; классные часы: «Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы», «Защита Родины - почетная обязанность», «Права и обязанности военнослужащего», «Право и обязанность на защиту своей страны», «Проблемы российской армии».
	Устный журнал «Символы моей страны (формирование государственной символики: герб, гимн и флаг РФ). Символы моего города.	«Конституция как главный закон государства» (Конституция РФ. Государственное устройство России). День флага Белгородской области	Отношение к символам своей страны, государственный ритуал. «От первых стягов земли русской до знамени Победы» - музейный урок.	Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны. Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Ответственность за нарушения общественного порядка.	Тест «Я гражданин России» (правовой статус гражданина России)
	Привычки, традиции, нравы, формы поведения. «Знаю ли я	Правила и нормы поведения в обществе:	«Мужество солдата. Как мы это понимаем».	Литературная гостиная «Слово о родном крае» - поэты Белгородчины о	Духовная жизнь. Сознание ума, чувств и их согласованность с

	свои права»	Социальные нормы; Правовые нормы		своей малой Родине. «Поступки настоящего солдата».	нравственностью
	Рассуждение на тему: «Взаимосвязь нравственных позиций общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!»	Час рассуждения: «Незнание законов не освобождает от ответственности», справедливо ли это, по-вашему мнению?	Подросток и закон. Юридические границы подросткового возраста. Как вы понимаете выражение «риск – благородное дело». Любой риск можно считать оправданным или нет»	Всеобщая декларация прав человека: Общечеловеческие правовые документы; Идеал современного права; Права человека – мера его свободы.	Беседа на тему: «Человек и человечность: Мораль и гуманизм; Моральные нормы и поступки людей»
	Права на службе человека		Рассуждение на тему: «В 14 лет подросток уже отвечает по закону...»	Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина» Деловая игра «Создаем конституцию класса». Ролевая игра «Воспользуйся своим правом» (6 пунктов: 3-искренних, 3-фальшивых). Диалог-размышление «Зачем гражданину его права»	Диагностическая беседа «Что такое свобода?» Деловая игра «Манифест свободного человека» (Разработка правил «Как пользоваться свободой». Ролевая игра «Трудный выбор». Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?» Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия». Диалог размышление «Готов ли я стать военным». Конкурс-испытание «Солдатские будни». Экскурсия в в/ч. Диалог-размышление

	Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Классный час «Мораль и право»	Диалог-размышление «Закон и порядок». Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность». Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается». Встреча-беседа с представителями органов внутренних дел, «Правопорядок». Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»	«Проблемы российской армии»	
	«Каким нам представляется настоящий солдат».	«Мужество солдата как - мы это понимаем»	«Защитники России» (о Героях России)	«Путь мужества и славы» (о Героях Белгородчины – презентация)	«Каким нам представляется настоящий солдат».
	Классный час «С русским воином через века...» (встреча с отцами военнослужащими).	Тестирование: «Что вы себе никогда не позволите, общаясь с любимым и дорогим для вас человеком?»		Формы участия граждан в политической жизни страны: участие в политических и общественных движениях; обращения в парламент и местные законодательные органы власти с предложениями и проектами; участие в собраниях и митингах; акция за кандидатов в депутаты	
Конкурсы чтецов произведений на патриотическую тему (авторские стихи) – ежегодно в Декаду творчества.					
	Литературная гостиная «Я люблю тебя край мой родимый»	Составьте список действий, которые могут вам повредить.	Уроки Мужества (в День защитника Отечества, 9 мая). «Каким нам представляется настоящий солдат».	«Поступки настоящего солдата»	Встречи с выпускниками, служившими в армии.

Игра-путешествие «Святое Белогорье» Агитбригада «Бережем свое национальное достояние»	Литературная гостиная «А память, как колодец глубока»	Игра «В мире рыцарей немного - шире рыцарям дорогу!» Встреча с членами клуба «Фронтовичка»	Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. Классный час-рассуждение: «Я не поступаю так: это ниже моего достоинства» Долг и совесть. Разговор по существу	Экскурсии в воинскую часть. «Дисциплина и свое мнение в армии». Литературная гостиная «С любовью к городу дыша»
Викторина: «Богатырская застава»		«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»	«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»	
«Мой многонациональный город»	Проект «Книга памяти» (воспоминания учеников и их родственников – в музее школы)	Участие в реализации программы «Я – Белгородец!»	Реализация программы «Зеленая планета», зеленые островки памяти.	1. Деловая игра «Ученик школы». 2. Ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы). 3. Экскурсия в музей школы.
Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы»	Конкурс чтецов «Поэзия народов мира»	Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы»	Участие в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок»	
		«Что? Кто? Когда?» (планирование, ответственность каждого в реализации планов гражданско-патриотической направленности, разработка моделей ученика 7-9 класса)		
		Юридическая консультация: «Подросток и его права»	Литературная гостиная «Пою тебе, мой край родной» (встреча с поэтами, писателями Белгородского края)	Проект: «Говорят мудрые» (высказывания великих людей о родине, Отечестве, вере, преданности).
		Беседа «Правовые основы современного общества»		
Час общения «Задержан полицией. Как вести себя»		Классный час «Неформалы. Кто они»	Лекция «Правовое государство – наше»	Классный час «Конституция РФ – основа общественной системы» Лекция «Право в системе социальных норм»

		такие? Взаимоотношения с законом»	будущее или нынешний день»	
	Экспресс-анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»	Классный час «Мораль и право – дороги ведущие к человечности»	Ролевая игра «Суд над социально опасными преступлениями молодежи»	Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?»
	Круглый стол «Расскажи мне об этом»	Лекция «Декларация прав ребенка»	Час общения «Твой друг – адвокат»	Конкурс «Знаешь ли право»
	Беседа «Правовые отношения в ученическом коллективе»		Конкурс на лучшую защитную речь. Необходимо продолжить фразу «Да, он виновен, но заслуживает снисхождения»	Лекция «Защита человеческого труда в современных условиях»
	Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков»	Викторина «Знаешь ли Ты трудовое законодательство»	Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жестокости и сочувствии»	Ролевая игра «Устройство на работу»
	Классный час «Суд над сигаретой (обсуждение запрета на курение в общественных местах)»	Диалог «Собственность права и обязанности»	Юридическая консультация «Можешь ли ты стать бизнесменом?»	Классный час «Брак. Его правовые нормы»
	Классный час «Демократия и свобода - что это такое?»	Лекция «Свобода печати и телевидения и права человека»	Классный час «Права работника и работодателя»	Классный час «Как бороться за свои права»
	Ролевая игра «Товар, покупатель и продавец»	Дискуссия «Образование и право»	Выпуск бюллетеня «Закон об образовании»	Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом»
	Экологический проект «Можно ли рвать цветы?»	Проект «Моя малая Родина»	Толерантность. Единство разных.	Викторина «Как живешь ты, отчий дом»
			Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом в нашем городе»	
Музейные	Они дети страшных лет войны			

проекты	«Навечно белгородскую прописку им город благодарный сохранит» (из истории улиц).
Общешкольные мероприятия	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню флага Белгородской области; благотворительная акция «Наказ воину»;</p> <p>Месячник гражданско-патриотического воспитания: спортивный праздник «Богатырские потешки», конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается», благотворительная акция для участников ВОВ «Поделка на память», классные часы;</p> <p>Городская спартакиада кадетских классов;</p> <p>День воинской славы: «День победы российских войск князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 18 апреля 1242 года)». Книжная выставка «Солнце земли русской. Александр Невский»;</p> <p>Праздник микрорайона «Салют Победе»;</p> <p>Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»: уроки мужества, уроки славы, акция «Руки сердечное тепло», эстафета встреч ветеранов войны «Солдату Российскому – вечная слава», смотр строя и песни, выпуск классных тематических газет, классные часы;</p> <p>Акция Георгиевская ленточка. Операция «Радость людям» (поздравления ветеранов войны и труда).</p> <p>Экскурсии по местам боевой славы на Белгородчине к памятникам, обелискам, в музеи. Конкурсы знатоков истории Отечества, Родного края.</p> <p>Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему.</p> <p>Посещение музеев, выставок, концертных программ патриотической тематики.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню независимости России;</p> <p>Акции: «Красная гвоздика», «Подарок ветерану»;</p> <p>Вахта Памяти;</p> <p>Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;</p> <p>Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации;</p> <p>Дни воинской славы: День Бородинского сражения, День победы российской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова, День победы российских полков во главе с Дмитрием Донским.</p>

3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Задачи:

- ☞ осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ☞ усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ☞ освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ☞ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ☞ осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- ☞ социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- ☞ социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- ☞ социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- ☞ формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, микрорайона, города, области.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Человечество - это мужчины и дамы Какие люди мне нравятся Есть ли у человека недостатки? Как выглядит Зло?	«Искусство быть справедливым. Человечество - это мужчины и дамы Кто любит меня - кого люблю я? Мой день как часть жизни. Как я решаю свои проблемы	Моё «Я» в социальной группе Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Быть, как все? Не быть, как все?	Как достичь успеха Моё «Я» в социальной группе Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Человек, на которого можно положиться Можно ли на меня положиться	Этическая защита моего «Я» Жизнь, достойная Человека «Я» как индивидуальность Мое «Я» без свидетелей
	Понятие «Социальная зрелость»		Осознание собственного уровня адаптивных возможностей	«Агентство интересных новостей» - обзор Белгородских газет «Смена» и «Наш Белгород»	Беседа с элементами тренинга «На чем основано взаимопонимание»
	Индивидуальные особенности личности. Я и мой характер: кто кого (игры с элементами тренинга, ролевые игры, диагностика)		Ролевые драматизации, психогимнастические, групповые обсуждения, «Я хозяин своей жизни»	«Правила хорошего тона» - беседа с решением ситуации (телефонный разговор)	Тренинг профессионального самоопределения: «Выбор» и «Коммуникации»
	Позитивные процессы человека (упражнения на продуктивность мышления, устойчивость внимания, тренировка навыков эффективного запоминания)		Особенности общения и понимания друг друга – манипуляции в общении (групповая дискуссия, информирование)	Анкета «Наши отношения» (причины конфликтов и способы их разрешения)	Конкурс на звание лидера детской общественной организации «Супер Лидер»
	Этические нормы коллектива			«Незаконченный тезис «Жизнь – это...»	Саморазвитие личности. Самоактивизация (лекции, групповые обсуждения,

				диагностика, анализ тестовых данных)	
	Тест «Умеете ли вы слушать и слышать»	Тесты «Психологическая атмосфера в коллективе»		Из цикла «Я в мире... мир во мне». Воля.	Личностное самоопределение. Взросление. Жизненные цели (информирование, групповые обсуждения)
	Игра «Я вам пишу...», «Ассоциации»			Из цикла «Я в мире... мир во мне». Добросердечность	Полоролевое самоопределение. Тенденция различия (информирование, групповое обсуждение, ролевая и имитационная игра)
	Приобретение опыта взаимодействия с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем: - осознание своего отношения к окружающей действительности: - я вижу этот мир так... - то, как я это вижу зависит от меня; - оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства: - где найдешь – где потеряешь... - жизненный путь; - развитие умения реагирования на меняющиеся жизненные обстоятельства: - аргументации и коммуникации.	Оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства: -Где найдешь – где потеряешь... - Жизненный путь. -Развитие, умение аргументировать свою точку зрения в проблемных ситуациях. -Аргументация и коммуникация, осознание собственного уровня адаптивных возможностей. - Я – хозяин своей жизни (практические занятия)	«Парень на все 100» - конкурсная программа	К чему стремятся люди	
			Укрепление и расширение адаптивных связей старшекласников с окружающей действительностью. Осознание своего отношения к окружающей действительности: - Я вижу этот мир так... - То, как я его вижу, зависит от меня.		

	Знакомства и представления, приветствия	Межличностные отношения (виды и формы межличностных отношений. Вежливость, корректность, любезность в межличностных отношениях	Практические занятия: Особенности общения и понимания морали друг друга: - манипуляция в общении. - конфликт. Стратегия поведения в конфликте. Позиция человека в группе (групповые обсуждения, коллективная выработка правил бесконфликтного общения, решение ситуаций)	Правила хорошего тона «Искусство письма». Беседа	«Нравитесь ли вы людям», «Ваша индивидуальность».
		"Чтобы не случилось беды» (о профилактике правонарушений)	Барьеры в общении людей. Роль невербального общения в создании барьеров. Способы снятия барьеров.	Деловая игра «Растем вместе с «Лидером» (выборы актива, поручения). Тестирование «Познай себя»	Занятие «Познай себя» (рассмотреть качества, необходимые для самоуважения, самоутверждения и достойных отношений к окружающим; акцентировать внимание на их собственных человеческих качествах.)
	Шутка, комплимент, юмор и нравственные правила этикета. Роль в жизни человека шуток и комплиментов			Беседа «Основной закон нашей страны. Что он говорит обо мне»	Тест «Самооценка» и рекомендации.
	Тестирование «Юмор, чувство юмора и чувство меры»			«Классная девчонка» - огонек.	

	Игра «Необитаемый остров» (освоение острова, организация хозяйства, налаживание социальной жизни, решение вопроса о месте и функции каждого)		Тренинг «9 правил воздействия на людей без оскорбления и обиды»	Конфликт. Стратегия поведения в конфликтной ситуации (ролевой практикум, групповое обсуждение) Тренинг «6 способов расположить к себе людей»	Памятка по созданию своей личности: - Свобода и ответственность. - Как противостоять давлению среды. - Что такое личность. Ее социальная роль. Жестокость и сочувствие
	Знакомства и представления, приветствия			Влияние общества на формирование личности. Позиция человека в группе (групповая дискуссия, ролевые игры); проблемы общения и понимания людей (ролевые игры, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия, информирование)	Школьные парламентские игры «Я гражданин России» Классный час «Бесконфликтное общение».
			Ценностные ориентации личности (психологическая игра «ценностный аукцион»)		Деловое общение и его особенности. Стиль делового общения. Критика в деловом общении. Конфликты в деловом общении
	Тренинг «Создай себя сам»	Проекты «Поверить в себя – значит стать лучше»	Проект «Плати вперед»	Эмоции. Эмоциональность как фактор человеческого поведения (диагностическая	Нравственные аспекты культуры общения. Барьеры общения. Деловой этикет и имидж. Приветствия, приемы и

				методика по определению доминирующих эмоций К. Изарда, ролевые игры)	визиты Тренинг «12 способов убедить в своей точке зрения»
	Кто я? Где я? (откровенный разговор)			Ролевая игра «Конфликты и контакты» Этикет и общение. «Как создать о себе впечатление»	Обсуждение утверждения И.Канта: «Есть две основополагающие ценности – «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне»
Общие мероприятия	<p style="text-align: center;">Совместная социально значимая деятельность:</p> <p>Благотворительная акция «Белый цветок»: тематические классные часы, родительские собрания, уроки, беседы, диспуты; участие в городской ярмарке, школьная благотворительная акция; Благотворительная акция «Дай лапу, друг» (помощь зоопарку); Акция «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории); Благотворительная акция «Дети - детям» (сбор вещей, канцелярских принадлежностей); Городская экологическая акция «Живи, Земля!»; Акция «Чистый город – чистая школа»; Волонтерские миссии в Прохоровский и Шебекинский Дома ветеранов и Шебекинский реабилитационный центр; Праздники микрорайона, акции, проекты; Участие в Конкурсе социальных проектов «Думай, решай, действуй!», «Я – будущий мэр моего любимого города», «Наши дела – родному Белогорью», «Свой голос», «Проблемы нашего города: наш взгляд»; Участие в городской эстафете «Добрых дел».</p>				

3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Задачи:

- ☞ сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- ☞ любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ☞ понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ☞ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- ☞ понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ☞ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ☞ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ☞ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения	<p>Характер человека: каково со мной другим? Совесть - регулятор поведения Кто любит меня - кого люблю я? Мое поведение - это отношение к другим. Как я решаю свои проблемы</p>	<p>Характер человека: каково со мной другим? Противоречия жизни Человечество - это мужчины и дамы Быть, как все? Не быть, как все? Маленькое дело для моей Родины Добро и зло в жизни человека. Добро. Добрый, человек. Доброе дело. Трудности в определении добра. Дать списать — добрый поступок? Зло. Злой человек. Плохой, злой поступок. Сделать зло себе и другим. Хотим ли мы зла себе и другим. Откуда берутся добрые и злые люди? От бога и природы, от воспитания. Можно ли изжить зло в себе? Может ли</p>	<p>Личность как социальный человек Материальное и духовное в жизни человека Свобода, рожденная законом Мои межличностные отношения Могу ли я изменить общество? Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы нравственности, нормы права как виды социальных норм. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое «нравственный закон» в человеке? Особенности норм права, сравнение их с другими</p>	<p>Личность как социальный человек Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Жизненно важные привычки</p>	<p>«Я» как индивидуальность Идеал, авторитет, кумир, идол Жизненная позиция: иметь - быть – творить Этическая защита моего «Я» Быть, как все? Не быть, как все? Смысл жизни Достоинство как качество личности Миссия Женщины. Миссия Мужчины</p>
	<p>Обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы</p>	<p>Устный журнал «Я голосую за...»; Праздник семьи «Всему начало любовь...»; общешкольный конкурс знатоков «Вдохновение» (красивые истории о красивой любви); общешкольный карнавал «Признание в любви»; праздник «Идеальная пара»; часы общения</p>	<p>Литературные конференции нравственной тематики для старшеклассников по биографиям выдающихся людей (Л. Толстого, А. Швейцера, Я. Корчака, А. Беляева и др.); конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники»; Классные собрания по итогам четверти, учебного года «О себе вслух и только правду»; театрализованное</p>		

		существовать мир без зла?	социальными нормами. Законы разных стран и народов. Защита интересов личности. Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости. Наказание за нарушения социальных норм	(например, «Законы нравственности в мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», «Жить и быть человеком»)	представление «Путешествие в прошлое. Нравственные искания ученых античной Греции»
	Школа душевной гимнастики (разрешение нравственных ситуаций); праздники дружбы и товарищества в параллели; аукционы доброты; акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах, больницах; благотворительные концерты			Дебаты и дискуссии по нравственной тематике (например, «Нагорная проповедь - миф или реальность?», «Нравственное наследие античных этиков»). Вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества	Конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал». Исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе». Праздник «Как на школы именины испекли мы каравай» (акция «Подарок школе своими руками»)
	Составляем словарь нравственных понятий. – праздник сюрпризов под названием «Для тех, кто рядом с нами»; – конкурсы знатоков «О братьях наших меньших»; – экскурсии и помощь зоопарку, – конкурсы рассказов (например, «Невыдуманные истории о красоте поступков человека». «Добрые руки		Гармония мысли и поступка	Педагогическая гостиная «О жизни, нравственности и не только...» - (родители, учащиеся, кл. руководители). Формирование мотивов нравственного	Праздник семьи «Всему начало любовь...»

	человеческой помощи»); – конкурс знатоков «Страны, люди, герои...»; – конкур социальных проектов.		«Об ответственности за себя и за других», «Мы - - одноклассники, мы - - друзья», «Как научиться жить без конфликтов»).	поведения на примере творчества Д.С. Лихачева	
	Цикл бесед, размышлений «Я в мире... мир во мне»	Календарь жизни замечательных людей Серафим Саровский (копилка добрых дел).	Классный час «Добру откроются сердца»	«Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность»	Конкурс «Вдохновение» (красивые истории о крае любви)
		Добрые отношения с друзьями	Как сделать людей добрее	Справедливые отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу	Покаяние, исповедь, прощение
	Отношение к природе и всему живому.		Требования православной церкви к поведению.	Человек. Священный дар жизни. Ценность жизни человека.	Как мы общаемся с родителями.
	Правила честного поведения. Как стать порядочным человеком	Что такое порядочность и честность?	Беседа «Чистота человеческого сердца. Что это означает?»	Урок-рассуждение «Наставления нам преподобного и богоносного отца Серафима Саровского. Что в них тронуло мою душу»	Семейные традиции и профессии
	Что такое нравственность?	Час добропорядочности	Диспуты и беседы. 44 тезиса «зла и подлости»		
	Таинственное и загадочное в жизни (из рассказов бабушек и дедушек)		Что такое справедливость и сочувствие. Праведный человек	Справедливые отношения в семье	Каким нужно быть, чтобы тебя уважали

	Уроки нравственности «Когда я кому-нибудь помог»		Беседа «Справедливые и несправедливые поступки (поговорим о себе)»	Тренинг «Правила доверия»	Что такое взаимопомощь. Как помочь самому себе
	Что такое вежливость и скромность	Русские народные традиции	Традиционные праздники нашего города	Искусство милосердия	Для чего человеку нужна семья. Семейные обязанности. Семейные традиции
		Сюжетно-ролевая игра «Этикет на уроке»			
	Нравственная культура человека. Правила приличия. Простые нормы нравственности в повседневной жизни. Нормы нравственности в семье. Отношение к природе. Отношение к одноклассникам. Этикет на улице и в транспорте. Этикет покупателя и продавца. Этикет за столом	Этика общения и правила этикета в жизни человека. Нравственные традиции русского народа. Традиции и обычаи. Долг – важнейшее качество человека. Совесть – чувство ответственности перед самим собой. Межличностные отношения в нашей повседневной жизни. Дружба как форма нравственных отношений. Об отношении к старшему поколению. Этикет на уроке. Основные нравственные правила для всех. Правила хорошего тона	Что значит жить достойно. Умей уважать человека (игра). Общие моральные понятия. Убеждения человека, его решения и поступки. Духовность – внутренний мир человека – основа всех его поступков. Моральная оценка поступков человека. Нравственные отношения одной семьи. Нравственные барьеры общения. Отношение к природе и животным как нравственная проблема	Структура моральных явлений в обществе. Нормы морали (нравственность). Нравственные принципы как общие моральные требования. Идеал, свобода и справедливость – стремление и потребность каждого человека. Проблемы морального выбора. Мораль как проявление нравственных отношений	

	Диалогический турнир: «Учитель – это выдающийся человек, это личность, а наши учителя – самые обычные обыватели». Весенний день шуток, розыгрышей и веселья. Час любимых стихов при свечах. Божественная тайна доброты	Час рассуждения «Если бы было можно, мы уже давно бы бросили школу»	Час рассуждения «Мы все вынуждены любить родителей, но многие из них этого не достойны»
	1. Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» (Как трудно порой бывает отличить добро и зло). 2. Посещение спектакля и его анализ с точки зрения добра и зла. 3. Диалог-размышление «Можно ли искоренить зло»	1. Диагностическая беседа «Что такое социальные нормы?» 2. Деловая игра «Закон школьной республики». 3. Ролевая игра «На чужой планете» (Освоение необычных правил этикета). 4. Экскурсия в этнографический музей «Нормы в жизни народа Белгорода». 5. Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»	
Общешкольные мероприятия	<p>Праздник первого звонка «Хрустальный перезвон сентября»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная театрализованная линейка «Все начинается со школьного звонка». • Урок, посвященный памятным датам российской истории и культуры • Урок «Моя малая родина» <p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Честь и собственное достоинство сильнее всего»; • «Совесть – это наш внутренний судья»; • «Моя семья – мое богатство» <p>Декада борьбы со сквернословием «Мы за чистоту русского языка» (сочинения, рисунки, проекты, плакаты);</p> <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нет сквернословию»; • «Русский язык самый красивый в мире» <p>Родительские собрания общешкольные и классные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика дорожно-транспортного травматизма • «Толерантность и интолерантность» • Профилактика пагубных привычек <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мои обязанности в семье»; • «Профессии наших родителей»; • «Презентация профессий» <p>«Прощай, Масленица!» (общешкольный спортивно-театрализованный праздник)</p>		

Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, пары!»

Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров:

- Лес — наше богатство;
- Причины лесных пожаров;
- Ваши действия при пожаре в лесу;
- Экологические последствия лесных пожаров;

О правилах противопожарного поведения в туристическом походе

Выпуск общешкольной газеты «Четыре четверти пути»

3.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Задачи:

- ✿ присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- ✿ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✿ понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- ✿ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- ✿ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✿ представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- ✿ способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- ✿ опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- ✿ осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- ✿ знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- ✿ овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- ✿ профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- ✿ развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- ✿ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- ☞ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- ☞ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- ☞ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним			Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом. Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественного порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». 2. Деловая игра «Сам себе врач». 3. Ролевая игра «Суд над вредными привычками». 4. Встреча с врачом «Береги свое здоровье». 5. Диалог размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?» 			Диагностическая беседа «Образ жизни». Деловая игра «Как прожить до 100 лет» Ролевая игра «Хочу быть здоровым». Испытание «Попробуй сказать "Нет"». Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки» Диагностическая беседа «Закон и порядок». Диагностическая игра «Я и безопасность». Ролевая игра «Пишем правила и законы». Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов. Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»	
	Азбука здоровья: упражнение «Приветствие», анкета «Самооценка компетентности в вопросах	«...как зеницу ока» - исследование уровня остроты зрения, упражнения «Страшилки», «Художники»	Надо ли убегать от стресса – исследование стрессоустойчивости личности.	Видеолекция «Беда зовется «наркоманией»	"Класс, свободный от курения» «7+я=семья», «Я выбираю жизнь!» «Здоровье не купишь-его разум дарит», «Ранние

	вопросах здоровья»	«Художники», «Восьмерки», «Пчела», «Стрекоза и муравей», Дирижер»	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение (упражнения «Отказ», «Ответ «нет», обсуждение ситуаций)		«Ранние связи? Опасны ли они?» «Моя родословная», «Наркомания. Трагедия личности», «Подари мне жизнь» (вред аборт), «Три ступени, ведущие вниз», «Терроризму
	«В здоровом теле...»: упражнение «Пишущая машинка», «Определение гибкости позвоночника», «Напряжение и расслабление мышц», «Развитие вспомогательных групп мышц»	Помоги себе сам - исследование индивидуальных особенностей суточной работоспособности, обучение упражнениям, снимающим утомление, составление индивидуального режима дня.	Дышите глубже: вы взволнованы! (упражнения снимающие стрессовое напряжение. Упражнение «Релаксация»)	Беседа «Девчонкам о девчонках»	"Мы говорим здоровью да!». Беседа «Что такое личная жизнь, личные проблемы?», встреча с врачом «Вредные привычки». Диалог размышление «Личная жизнь. Право на личные тайны. Как стать счастливым?»
	«Движение это...»	Ритм жизни и здоровья - динамическая пауза с элементами музыка- и танцотерапии.	Хочешь быть счастливым – будь им! (тест «Умеете ли вы быть счастливым»)	Беседа «Сотовый телефон и здоровье»	Месячник «Территория здоровья», «Чистая вода»
	Неутомимый орган (тестирование функциональном состоянии)	Подари себе жизнь - упражнения «Мышка и сыр», «Рыбак и рыбки»	Кто я? Какой Я? (упражнение «Кто я? Какой я?», «Горячий стул», «Я умею лучше всех»,	Беседа «Компьютер: как сделать ваше «общение» полезным	«Земля - наш дом», Акция «Чистый город»

	сердечно-сосудистой системы - проба Руфье)		диагностика уровня самооценки»		
		Игра-путешествие «Я здоровье берегу» «Физкульт-ура!», «Опасная петарда», «Правила дорожные знать всем положено» «Путь к доброму здоровью»	«Кто такой подросток?!»		
	Упражнение «Ох!», проба Штанге	«...Здоровый дух!» - упражнение «На что похоже мое настроение», «Выражение эмоций», «Мир чувств», «Зеркало», «Вещи, дарящие радость»	Мой характер (упражнение «Сказочный герой», «Ладошки», «Мой характер глазами других», «Мне в тебе нравится»	Беседа с элементами игры «Юмор в нашей жизни. Смех, здоровье, эмоции»	"Дом, в котором мы живем» (природа нашей области), игра «Не преврати свой дом в мусорную свалку»
	Игра "Экологическое ассорти», «Сохранить природу - сохранить жизнь»				
	Источник энергии: упражнение «Плавание», анкета «Характер питания», самоанализ пищевого рациона	Я и мои чувства: радость и грусть – упражнения «Что мне поднимает настроение», «Аукцион», «Радость и грусть», «Цветок»	Груз привычек (игра «Мои привычки», упражнение «Груз привычек», самоанализ)	Беседа «Мальчикам о мальчиках» (воспитание мужского начала, качеств, присущих сильному полу)	"Алкоголь - один из видов наркотиков» антинаркотический проект «Игры с разумом», акция «Я против наркотиков»!, «СПИД-болезнь души», «Я выбираю жизнь!»
	Есть чтобы жить: упражнение «Футбол»,	Я и мои чувства: страх, тревога – упражнения	Поведение (упражнения «Уверенный –	Участие в осеннем кроссе	«Отношения с родителями»

	составление памятки «Правила рационального питания»	«Страхи и тревоги», «Вихри тревоги», «Скульптур и глина», «Колокол доверия», «Выйти из круга»	неуверенный – грубый, «Секрет уверенности»)		
	Все системы хороши – выбирай на вкус! – упражнение «Парашютисты», самоанализ анкет «Характер питания»	Я и мои чувства: обида – упражнения «Мне обидно, когда...», «Мусорное ведро», «Подарок»	Общение: «Я и другие «Я» (упражнения «Говорящий и Слушатель», «Три круга», тест «Умеете ли вы слушать?»)»	«Пикник с пользой» – спортивно-игровая программа	"Еда без вреда» «А я говорю стрессу нет!» «Умеем ли мы понимать других?», «Сквернословие и здоровье», «Враги здоровью»
	Надежная защита – упражнение «Цапля»	Я и мои чувства: чувство вины – упражнения «Рисунок», «Работа над ошибками», «Живой кокон».	Внимание: конфликт (упражнения «Мельница», «Я – высказывание» «Начальник – секретарь», «Разбор конфликтных ситуаций»)	"10 секретов здоровья» «Вредной привычке - нет!» «Поведение на водоемах в весенний период» «Правильное питание-путь к здоровью», «Дорога к доброму здоровью», «курение - плохое увлечение!», «Огонь ошибок не прощает»	
	Закаливайтесь на здоровье – упражнение «Лыжник»	Я и мои чувства: гнев – упражнения «Толкалки», «Кричалки».			
	«Что делать при пожаре» «Жевательная резинка. Что я о ней знаю» «Огонь-мой друг, огонь-мой враг», «Как научиться соблюдать режим	Я выбираю здоровье! (Анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья», составление личного плана развития здоровья,	Проблемы, жизненные трудности и их преодоление (Ролевая игра «У моего друга проблем», упражнение «Чему меня научила	Акция «Против болезни химической зависимости» (вред пива и энергетиков) конкурс плакатов «Осторожно, гололед!», «Суд над сигаретой»	

	<p>дня.</p> <p>«Дар маленького зернышка» (О хлебе)</p> <p>«Путешествие в страну дорожных знаков», «Откуда берутся грязнули?»</p> <p>«Путешествие в страну витаминов»</p>	<p>упражнение «Я хочу с тобой поделиться»)</p>	<p>проблема», составление личного плана решения проблем))</p>	
	<p>«Безопасное колесо»,</p> <p>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</p> <p>акция «Здоровому - все здорово!», конкурс «Пейте, дети молоко», «Строим свое здоровье сами»</p>	<p>Проект «Быстрое питание - скорое заболевание»</p> <p>Акция «Если хочешь быть здоров!», «Школа светофорных наук»</p>	<p>Конкурс проектов «Компьютер: друг или враг?»</p>	
	<p>Социальный проект «Озеленение пришкольного участка»</p> <p>Социальный проект «Компьютеромания-бомба замедленного действия»</p> <p>Проект «Мода на здоровый образ жизни». Проекты: «Организация режима дня», «Рациональное питание», «Основы закаливания», «Влияние алкоголя на здоровье человека», «Табак – вред человеку». Моя программа «Что я делаю для укрепления собственного здоровья».</p>			
<p>Общешкольные мероприятия</p>	<p>Дни здоровья (ежемесячно).</p> <p>Проведение выборов школьного совета физкультуры и календаря спортивно-массовых мероприятий на учебный год. Формирование школьных сборных команд для участия в городской спартакиаде школьников.</p> <p>Участие в спартакиаде школьников (лапта, мини-футбол, шахматы согласно положению о спартакиаде).</p> <p>Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации».</p> <p>Проведение общешкольных и участие в городских соревнованиях по русской лапте.</p>			

Занятость обучающихся на осенних каникулах. Проведение Дней Здоровья во время каникул. Работа школьного оздоровительного лагеря (по отдельному плану).

Классные часы, посвященные здоровому образу жизни.

Проведение общешкольного и участие в городском конкурсе работы общеобразовательного учреждения «Спорт вместо наркотиков»

Смотр – конкурс рисунков и плакатов в рамках акции «За здоровый образ жизни»

Спортивный праздник «Педагоги, родители и я – вместе дружная семья»

Участие в городском этапе экологической акции «Живи, Земля!»

«День здоровья» в рамках Всероссийского Дня здоровья (по отдельной программе).

Формы проведения: ролевая игра, спортивный час, тренинг, беседа, творческие праздники, пресс-конференция, лекция, дискуссия, диспут, спортивные соревнования

Участие в городском этапе акции «Птицы – наши друзья»

Участие в городской акции «Дни защиты от экологической опасности»

Реализации программ «Культура школьного питания», «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода»

Конкурс «Самый здоровый класс». Уроки экологии, экологическая тропа; природоохранные акции: «Покормим птиц», «Берегите земноводных», конференция «Юные исследователи природы», Праздник птиц, Праздник «День земли», «День птиц», Акция «Малым рекам - полноводность и чистоту»; исследовательская деятельность: «Человек на земле», экологический отряд «Зеленый дозор», фестиваль юных исследователей природы, международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам красной книги»

Праздник урожая, Экологические десанты День туриста, туристические слеты.

«Здоровье не купишь – его разум дарит». Понятие «Здоровый образ жизни», 10 советов по ведению здорового образа жизни.

3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Задачи:

- ☞ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ☞ осознание нравственных основ образования;
- ☞ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ☞ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ☞ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ☞ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ☞ готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- ☞ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- ☞ общее знакомство с трудовым законодательством;
- ☞ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные

предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	<p>Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры</p>	<p>Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Откуда берутся бездельники? Как найти дело по душе? Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок. Учиться у мастера. Где найти такого мастера? Можно ли научиться говоря, но не делая? Демонстрация результатов своей деятельности. Конкурсы. Нужно ли бояться критики и поражений</p>	<p>Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры</p>	<p>Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры</p>	<p>Во сколько лет начинается личная жизнь. Право на личные тайны. Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная позиция</p>
Проектная деятельность	Тест «Ваши склонности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа «Много дел у человека». 2. Деловая игра «Азбука мастерства». 3. Ролевая игра «Дело мастера боится». 4. Экскурсия в Дом детского творчества 5. Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться» или «Хочу стать...» 2. Деловая игра «Как заработать миллион» (конкурс проектов) или «Защита профессий». 3. Ролевая игра «Свое дело» или «Профотбор». 5. Диалог-размышление «Где стоит побывать в 14 	<p>Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь».</p> <p>Деловая игра «Личная жизнь».</p> <p>Ролевая игра «Личные проблемы» («9 вал»).</p> <p>Встреча с врачами «Вредные привычки».</p> <p>Диалог-размышление «Как стать счастливым?»:</p> <p>Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека».</p>	

	Гончарное производство «Купино» - экскурсия			лет для выбора профессии» 4. Диспут «Сколько денег нужно для счастья» или экскурсия на молодежную биржу труда, или <i>экскурсия на выставку современных товаров.</i> 5. Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию»	Деловая игра «Исполнение желаний» Ролевая игра «Город мастеров». Экскурсия на современное производство (ЖБК-1, «Арбет, молочный комбинат «Белый город», хлебозавод «Колос», цементный завод, швейная фабрика «Россиянка», Энергомаш, музей «Ростелеком», музей УМВД, музей Белгород Энерго», ОАО «Домостроительная компания», «Аэропорт», «Железнодорожный вокзал», гончарное производство «Купино»), Диалог-размышление «Выбор профессии»
	Мы – ученые исследователи – закрепить и обогатить знания о профессии ученого исследователя	Тест «Ваши способности»		Защита профессий «Банкир, фермер или портной – кто же я такой?»	День российской науки «Последние научные открытия»
	Тестирование «Мое место в учении»	Тренинг «Научился ли я беречь время»	Выбор профессии сейчас – твое будущее	Экскурсии на место работы родителей «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается»	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства в нашем городе»

	Урок-телепередача «Человек и профессия»			Операция «Чистодвор»	Лекция «Эффективный поиск работы»
	Профориентационный урок «Выбор профессии – дело серьезное»		Урок-КВН «Мир профессий»		Пути получения профессии
	Интеллектуальные игры: - «Оборвыши» высказываний»; - сказки Андерсена; - «Мысли людей великих, средних и...»; - «Почему и отчего»; - «И – или – нет»		Урок-диспут «Знакомство с профессией»		Современный рынок труда
		Урок-викторина «Угадай профессию»	Деловая игра «Биржа труда – рынок профессий»		
			Классный час «Человек в мире профессий»		Деловая игра «На пути к жизненному успеху»
		Тест «Как я воспринимаю информацию»	Тест «Подходящий вам тип профессии»		
	Игра «Остров профессий»		Интеллектуальные игры «Страны и континенты»	Пресс-конференция «Профессии нашего города»	
	Чемпионат «Эрудит» (Самый читающий человек в гимназии)			Конкурс «Интеллектуал года»	
	Что такое хорошо и что такое плохо. Память и внимание. Профессиональные ситуации, задатки и склонности. Что я знаю о профессиях. Азы правильного выбора. Тест «Как я воспринимаю информацию»	Мои недостатки и достоинства. Тип мышления. Профессиональные склонности. Формула профессии. Ошибки в выборе профессии. «Награда» отчеты, выставки поделок.	Свобода и ответственность. Поведение в конфликтной ситуации. Интеллектуальный потенциал. Определение типа будущей профессии. Планирование профессионального будущего	Формула успеха. Человеческий фактор. Слагаемые профессионального успеха Слагаемые профессионального успеха	Я – реальный. Я – идеальный. Мотивы выбора профессии. Стиль общения. Эрудиция. Профессиональный тип личности. Профессия и здоровье. Современный рынок труда. Пути получения профессии
	Профессионально важные качества	Командная игра «Путь в профессию»	О способностях от А до Я. «Я расту, я умнею» - конференция		Вечер «Ода будущей профессии»
	Профессия и здоровье	Игра-тест «Эрудит-лото»	Конкурсы по параллелям на лучшую смекалку, память, внимательность, фантазию.		«Какой он, профессионал XXI века»

			Интерактивные игры.		с приглашением успешных в профессии.
	Навыки самопрезентации	Внимание и память	Тест на «интеллектуальный потенциал»	Мнения экспертов «Как стать профессионально успешным человеком»	«О лучших людях моей будущей профессии»
	Азы правильного выбора	Интересны и склонности в выборе профессии.	Самооценка и уровень притязаний	Исследование профессиональных приоритетов и профессиональных направленностей учитываемых в выборе будущей профессии	«Каким должен быть человек моей будущей профессии»
		Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего		
	Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха, «Что я знаю о профессии моих родителей»	Я - реальный, я - идеальный
	Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
	Я управляю стрессом	Я чувствую, значит, существую	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
	Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудиция
	Профессиональные интересы. Что я знаю о профессиях	Профессиональные склонности. Формула профессии	Определение типа будущей профессии	«Профиль»	Профессиональный тип личности
	Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности. Признаки профессии	Человеческий фактор. «Оптимисты и скептики»	Профессия и здоровье
Общешкольные формы работы	Социализации обучающихся будет способствовать педагогическая поддержка социально значимой трудовой деятельности: дежурство обучающихся по школе (самостоятельное распределение дежурных на пост, взаимоконтроль добросовестного отношения к исполнению обязанностей дежурных, предъявленных требований дежурного класса к обучающимся по их выполнению), поощрение за хорошее дежурство (радио, приказы по школе), самообслуживание, содержание в чистоте классных кабинетов, их сохранность.				

	<p>Профориентационная деловая игра для восьмиклассников «Калейдоскоп профессий»;</p> <p>Профориентационная деловая игра для девятиклассников «На распутье»;</p> <p>Дни открытых дверей в вузах и ссузах города;</p> <p>Анкетирование учащихся 7-классов «Твой взгляд в будущее»;</p> <p>Анкетирование учащихся 8-классов «Карта интересов»;</p> <p>Диагностика школьников «Профессиональная направленность личности выпускника 9-го класса»;</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p> <p>Совместные операции с жителями микрорайона по благоустройству дворов, площадок, реализация проекта «Радуга» (цветочные клумбы).</p> <p>Дежурство по кабинету, столовой. Генеральная уборка кабинета. Благоустройство территории. Участие в выставках конкурсах и т.д.</p>
--	---

3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Задачи:

- ☞ ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ☞ эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ☞ представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Культура образовательного учреждения (совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов коллектива нашей школы) определяет уклад жизни. Именно культурная практика, которая представляет собой культурное событие, участие в котором помещает ученика в культурную среду, расширяя его опыт обучаемого, творческого поведения в культуре является основной педагогической единицей внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, проекты	Красота в жизни человека. Понятие прекрасного. Красота человека. Каждый мечтает быть красивым. Бывают ли некрасивые люди? Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе. Разные эталоны красоты и гармонии. Красота и польза. Можно ли научиться видеть прекрасное или это дается от рождения		Презентация «Фольклорные коллективы на Белгородчине»	Экскурсии на керамическую фабрику п. Борисовка, Грайворонский дом ремесел, усадьба «Корешник», домашний зоопарк «Птичье царство» (Грайворонский р-н), заповедник «Ямская степь»	
	1. Диагностическая беседа «Красота спасет мир». 2. Деловая игра «Как стать красивым и привлекательным». 3. Ролевая игра «Конкурс архитекторов». 4. Экскурсия в художественные музеи – посещение фотогалереи Собровина В. 5. Диалог размышление «Что такое красота		Исследовательский проект «Авторская песня: любимые барды»	«Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения» (проект)	А.С. Пушкин – наше все (воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства (проект)
	«Образ родины, родного края в творчестве белгородских композиторов, поэтов» (проект)	«Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего» (проект)	Народная музыка: исполнительские фольклорные коллективы Белгородчины (проект).		
Беседы, презентации, экскурсии. Мастера	Мастер-стеклодув Лыков А.И.	Резьба по дереву – ложечник Ракитянский А.М.	Бондарь Столяров Р.В.	Лозоплетение Шепиль Н.С.	Бисероплетение
	А.Г. Алексин	А.Г. Алексин	С.С. Смирнов	В.Г. Распутин «Живи и	В.П. Астафьев

художественно-прикладного творчества Белгородчины	«Домашнее сочинение»	«Звоните и приезжайте»	«Гаврош Брестской крепости»	помни»	«Последний поклон»
	«Народный костюм Белгородской области»	Декор русской избы на Белгородчине	Внутренний мир русской избы	Предметы народного быта и труда	Народные праздничные обряды
	«Рушник история и современность» (проект)	Содружество музыки в храме	«Эстетика жилища. Дом, сад, усадьба» (проект)	Мозаика. Современные возможности старого ремесла (проект)	Единый час поэзии «Любимые страницы творчества В. Молчанова»
	Занятие по интересам: «Эстетика сервировки стола к завтраку, обеду и ужину»		«Книга для рецептов моей бабушки»	«Вышивка крестом по Белгородским мотивам»	
	Музыкальная живопись Мусорского	«Гармонии задумчивый поэт» (о Ф. Шопене)	У нас в гостях местные мастера прикладного искусства «Музыкальная культура родного края»	Творческий диалог талантливых земляков: писателя Белгородчины В.М. Шаповалова и художника-иллюстратора С.Косенкова «Медвяный звон»	Читательская конференция «Открываем мир прекрасного» (русская задушевность и теплота в творчестве В.М. Шаповалова)
	Звуки и запахи реют в вечернем воздухе (К. Дебюсси), Музыкальные морские пейзажи Н. Римского-Корсакова	«Слово о мастере» (В. Астафьев о композиторе Г.В. Свиридове)	«Жизнь дает для песни образы и звуки»	Беседа «Приглашение на...» (формирование этических норм и правил поведения)	Разработка музыкально-литературного сценария «Колокольные звоны России»
		«Песня моя летит с любовью» (чувства воспетые в творчестве М. Глинки и Ф. Шуберта на картине «Итальянский пейзаж»)	Обряды и обычаи в фольклоре в творчестве композиторов.	Вечера, посвященные творчеству В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора.	

	Музыка живописи и поэзии в творчестве М. Чюрлёниса («Я полечу в далекие миры, край вечной красоты...»)	«Скажи, откуда ты приходишь, красота (стихотворение Б. Пастернака «Снег идет» и одноименная картина Г. Свиридова)	Единый час поэзии «Малая Родина в творчестве наших поэтов».	Компьютерные презентации «Пейзажи в литературе, музыке, живописи»	Презентация «Значимые культурно-исторические объекты моего края»
	Мелодии космоса в музыке И.С. Баха	Небесное и земное в звонах и красках. Музыкальная живопись и живописная музыка	Экскурсии в храмы г. Белгорода («Застывшая музыка»).	«Жанр портрета в культуре разных времен»	Разработка сценария народного праздника – школьной ярмарки «Ох, этой ярмарки краски»
	Музыка (храмы, соборы, монастыри – гармония форм и красоты). Художественная роспись тканей Заочное путешествие (балетная мозаика)	Музыкально-литературная гостиная «Над вымыслом слезами обольюсь» (А.С. Пушкин, Г. Свиридов – «Метель») – единый час поэзии.	Составление музыкально-литературной композиции «Талантами славится Белгородчина» «Музыкальный образ и мастерство исполнителя Ф.И. Шаляпина».	«Особенности народного костюма на Белгородчине»	Разработка литературно-музыкальной композиции «Уноси мое сердце в звенящую даль» (о творческом пути В. Бойко, артиста белгородской филармонии)
	Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет. (О душа моя, ныне – Бетховен с тобой»	«Играет духовой оркестр» - в память об основателе детского духового оркестра Б.А. Попове	«Старинный русский романс» (А. Е. Варламов). «Классика на сотовых телефонах».	«Человек в зеркале искусства: портреты наших великих соотечественников»	
	Неукротимым духом своим он побеждал зло (Н. Паганини)	Посещение храмов г. Белгорода (духовное песнопение)	Прекрасные качества души русской в романсе.	Устный журнал «Художественное постижение мира» в творчестве В. Шаповалова	

	Звучание картины средства художественной выразительности картины и музыки в раскрытии характеров главных героев оперы – былина «Садко» Н.А. Римского-Корсакова.	Встреча с исполнителями бардовских песен.	Два музыкальных посвящения «Я помню чудное мгновенье» (А.С. Пушкин, М.И. Глинка).	Экскурсия на фестиваль «Хотмыжская осень»	
		Конкурсы авторской песни среди учащихся гимназии (Декада творчества)	«Уноси мое сердце в звенящую даль» (С.В. Рахманинов).		
	Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь...	Певец глубокой человечности (Ф. Шуберт) – русская духовная музыка	Экскурсии «Памятники культуры на Белгородчине».	Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба».	
	Заочное путешествие в музыкальный театр (оперная мозаика)	В.А. Гаврилин «Перезвоны» (по прочтении В. Шукшина)	«Вся Россия просится в песню».	Час слушания «Ленинградская симфония Д. Шостаковича»	Симфония №1 – светлый гимн жизни.
	Расскажем о лете.	«Молитва» («Утренняя молитва», «В церкви») - Чайковского П. и ария Ивана Сусанина (М. Глинки)	Искусство прекрасного пения (И. Архипова, Е.Образцова, Э. Карузо, М. Монако, М. Каллас).	А.С. Пушкин и его герои в художественных эскизах Н. Рушевой	Урок-диспут «Игорь Тальков поэт и певец обманутого поколения?!» (песни «Россия», «Кремлевская стена», «Родина моя», «Я вернусь», «Глобус»
	Традиции узорного ткачества в России				
	Единый час поэзии «Любимые стихи о природе родного края»				
	Дыхание русской (С. Рахманинов) музыка весны (Ф. Тютчев, С. Рахманинов и Весенние воды)	«Всю жизнь мою несу родину в душе...» (Гаврилин В.А., перезвоны)	Диспут «Есть ли у симфонии будущее?».	Орнаменты, вошедшие в сокровищницу мировой культуры.	

		Образ Отчизны, воспетый писателями и композиторами.	«Музыка народов России: красота и гармония».	Характерные черты орнаментов народов России.	
	Приближение к прекрасному через уроки музыки, ИЗО, литературы, технологии	Песня – душа народа «Песня русская в березах, песня русская в хлебах...»		«Незаслуженно забытые имена» (первый русский композитор В.Калинников, симфония №1 – светлый гимна жизни).	Художественные промыслы на Белгородчине
Общешкольные мероприятия	<p>Фестиваль хоровых коллективов; КТД. Фестиваль детского творчества «Дерзайте, вы талантливы»: номинации: танцевальное искусство, авторская песня, эстрадная и народная песня, музыка души (игра на музыкальных инструментах), искусство слов (конкурс чтецов). Общешкольная выставка увлечений педагогов, родителей и обучающихся «Мое увлечение - моя душа»; Праздники, посвященные Дню матери: конкурс фоторабот «Семейный альбом», концертная программа «Когда ты рядом жизнь светлей», конкурс рисунков «Моя мама лучше всех», «Портрет моей мамы»; Смотр – конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»; Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», «Прикоснуться к подвигу душой»; Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп»; Общешкольный конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия»; КТД «Краса школы»; КТД «Театральные сезоны»; Конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»; КТД «Новый год шагает по планете»: Участие в городском конкурсе «Парад Дедов Морозов» Участие в городском конкурсе художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» «Прикоснуться к подвигу душой» Участие в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Участие в городском конкурсе «Музыкальный калейдоскоп» Участие в муниципальном этапе областного конкурса народного танца «Русская удаль» Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню: Театрализованное представление для учителей школы «В лучах весны Вы улыбайтесь» Выпуск газет, посвященных Дню 8 марта КТД «Прощай, Масленица!» (общешкольный спортивно-театрализованный праздник)</p>				

Рожественские праздники.
Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, пары!»
Организация досуга учащихся на весенних каникулах (по отдельному плану)
КТД «Битва хоров»
День славянской письменности и культуры
КТД «Последний звонок» (11 классы)
«Прощание с начальной школой» (4 классы)
Проект «Красивому городу - культуру общения»
Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
Персональные выставки рисунков «Мир моими глазами», фотографий «Остановись, мгновенье».
Экскурсии в музей С.Косенкова.
Посещение фотогалереи В. Сабровина.
Встречи с ансамблем духовного пения Белгородской духовной семинарии.
Тематические выступления артистов Белгородской филармонии перед учащимися школы.
День военно-патриотической песни (трансляция песен накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы).
Конкурс эскиз-проектов (оформление цветочных клумб)
Праздничная выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная светлому празднику Пасхи.
Сюжеты и образы духовной музыки. Посещение концертов органной музыки в органном зале Белгородской филармонии.
Цикл радиопередач, посвященных известным вокально-инструментальным ансамблям (Белоруссии, России, Украины).
Посещение спектаклей в драмтеатре им. М.С. Щепкина (1 раз в четверть).
Экскурсии в музей народного творчества

IV Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Элективные курсы, углубленное изучение предметов, олимпиады, предметные недели, цикл радиопередач «Состоявшиеся в профессии» (о выпускниках-профессионалах, родителей интересных профессий, знаменитых земляках)	Мир современных профессий (пять типов профессий в соответствии с природой труда: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ)		Цикл проф. часов: «Профессии наших родителей»; Цикл занятий «Профессия: выбираем вместе»	Что влияет на выбор профессии Мои цели. Личный профессиональный план Цикл проф. часов: «Кто я и что могу?»	Я хочу. Интересы и склонности. Я хочу. Способности. Профессиональная пригодность Цикл проф. часов: «Выбираем жизненный путь»
	Классификации профессий. Признаки профессии. Внимание и память. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Навыки самопрезентации		Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Стресс и тревожность. Определение типа мышления	Современный рынок труда	Мир профессионального труда. Содержание и характер труда. Анализ профессий.
				методика определения уровня коммуникативных и организаторских способностей КОС)	
				Пути получения профессии	Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности.
			Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации	Профессиональная карьера и здоровье	
			Исследование способностей (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	Знакомство с содержанием профессий	

<p>Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, разных ВУЗов, Дни открытых дверей, персональные выставки, творческие отчеты обучающихся, радиореклама достижений обучающихся в спорте, в художественном творчестве, поздравления с успехами в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Декада творчества. Смотр талантов. Конкурсы-выставки поделок, композиций «Я умею...»</p>	<p>Ценности. Что самое важное в жизни</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия»</p>	<p>Мои мечты. Будущее. Карьера – Успех. Ошибки в выборе профессии</p>	<p>Игровые упражнения: «Вакансии»</p>	<p>Надо. Требования современного рынка. Ошибки в выборе профессии</p>
			<p>Способности и профессиональная пригодность</p>	<p>Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия Секреты выбора профессии. Ошибки при выборе профессии</p>	
			<p>Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности</p>	<p>Тайны собственного «Я» (тест Холланда для определение типа личности, характерологическая анкета).</p>	
			<p>Способности к интеллектуальным видам деятельности</p>	<p>Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии. Профессиональный план. Слагаемые выбора человека. Кем и каким я хочу и могу быть. Профессиональные пробы.</p>	
	<p>Я – это Я. Ставим цели. Я учусь владеть собой. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</p>	<p>Конфликты и их роль в усилении Я. Вместе уютно. Все зависит от меня или как дотянуться до своего идеального образа</p>	<p>Способности к профессиям социального типа</p>	<p>Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.</p>	
			<p>Способности к офисным видам деятельности</p>	<p>Пути получения профессии.</p>	
			<p>Способности к предпринимательской деятельности</p>	<p>Анализ рынка труда.</p>	
			<p>Артистические способности. Защита проекта "Моя будущая профессия"</p>	<p>Образовательная карта города.</p>	
			<p>Обобщающий по теме «Способности и профессиональная пригодность».</p>	<p>Знакомство с самим собой</p>	
				<p>Встречи с самим собой. Я</p>	<p>Мотивационная сфера личности.</p>

			– концепция и ее ключевые компоненты.	Саморазвитие личности. Я сам строю свою жизнь	(собеседование при приеме на работу в учебное заведение). Тест «Мой творческий потенциал»
					Рефлексивное осмысление в ходе имитационной игры, самопрезентации, защиты своего выбора. Резюме. Составление профессионального плана. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии

V. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся школы обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

Организация совместной деятельности с семьями школьников.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся школа использует следующие формы работы:

- Совет школы, родительские комитеты классов. Родительские конференции.
- «Родительские субботы» - беседы, интеллектуальные и коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, Неформальные беседы с директором школы о проблемах школы.
- «Родительский форум» - существующий при школьном интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы (темы форума: «Проблемы у ребенка», «Как сказать ребенку о...?», «Игры с детьми», «Кулинарный обмен»).
- Тематические родительские собрания по наиболее острым проблемам обучения и воспитания.
- Традиционные семейные конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папы могут все что угодно», «Семейные достижения», «История моей семьи».
- Акция «Дети-детям» с участием родителей.

Создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения

Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.

Создание культурной среды, где воспитывается духовно здоровая личность, одна из главных задач педколлектива:

- введение правил школьного этикета «Этика общения для всех», педагогическая мастерская «Развитие педагогического мастерства через развитие общения», выработка заповедей педагогического общения проведение месячника «Учимся общаться», смотры-конкурсы классных коллективов на лучшую организацию работы по воспитанию культуры речи и культуры общения, классные часы (занятия) по этике общения. Бесконфликтное общение. Классные часы по воспитанию негативного отношения к сквернословии «Начнем с себя»;
- ежегодные (1 сентября) классные часы о традициях уклада школьной жизни (приветствие, сменная обувь, поведение в раздевалках, обязанности дежурного класса, расписание уроков, занятий ДО, единый классный час и день

радиопередач, единая школьная форма, своевременная информация о делах «У нас в четверти», успехах, победах, своевременная явка на все уроки и мероприятия, утренняя зарядка для всех, культура поведения во время концертов, смотров-конкурсов, культура эмоций).

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, выставок, участие в проводимых мероприятиях.
2	Детская библиотека им. Лиханова Областная научная библиотека	Участие в проводимых мероприятиях.
3	Музыкальная школа № 4	Привлечение обучающихся к занятиям музыкой. Привлечение специалистов для работы на базе школы
4	Городской Дворец детского творчества	Совместные мероприятия, просмотр спектаклей Помощь в выборе учащимися занятий по интересам, участие в проводимых мероприятиях
5	Детская юношеская спортивная школа;	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе школы
6	ДК "Энергомаш",	Проведение совместных мероприятий
7	Городской центр молодежи "Русич".	Просмотр фильмов
8	Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтцов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
9	Драмтеатр, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
10	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
11	ВУЗы, СУЗы	Профорientация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
12	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
13	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
14	Областной кожно-венерологический диспансер г.Белгорода	Лекции для учащихся
15	Совет территории №7	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.

16	Белгородская духовная семинария	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, на конкурсах чтецов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов)
17	УДН и ОДН-ОП №1	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект— педагогический коллектив школы) включает: проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний МО классных руководителей и кафедр педагогов учителей-предметников:

Рассмотреть на педсоветах:

- «Роль педагогического коллектива в реализации программы воспитания и социализации обучающихся»;
- «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы»;
- «Эффективность организации внеурочной деятельности» (ежегодно);
- «Роль классных руководителей в реализации программы воспитания и социализации обучающихся основной школы».

Рассмотреть на семинарах:

- «Системно – деятельностный подход в организации внеурочной деятельности»;
- «Культура школы как фактор социализации учащихся»;
- «Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления»;
- «Социальное проектирование в воспитательной работе школы»;
- «Социальное партнёрство в формировании личности»;
- «Развитие личностного потенциала ребенка в системе гуманистических отношений школьного сообщества»;
- «Культура педагогического общения - как условие благоприятного психологического климата в школе»;
- «Современные способы формирования коммуникативных профессионально-педагогических компетенций педагога»;
- «Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся».
- «Коммуникативная культура учителя»;
- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

Использование различных форм педагогической поддержки социально значимой деятельности учащихся (личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, использование СМИ, агитационная работа по привлечению обучающихся в активную социальную деятельность): проект «Зеленая планета», «Некурящий город», «За грамотный город», «Город высокой культуры общения», Организация праздников микрорайона, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы, спортивные праздники, «И мы не лыком шиты» (спортивные встречи молодых родителей и старшеклассников), «О спорт, – ты жизнь», «Чтобы тело и душа были молоды», акции «Чистая территория – чистая душа», «Зеленые островки памяти», «Мой

двор, моя улица», организация персональных выставок рисунков, фоторабот, поделок «Мое увлечение – моя душа».

Этап социализации обучающихся включает:

Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по соблюдению «Единых требований к поведению школьника», состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закрепленных территорий, эстетическое оформление представленной информации в рекреациях школы, в классах-кабинетах, по проверке проведения утренней зарядки, по культуре питания, по соблюдению правил культуры общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч, культура эмоционального восприятия увиденного и услышанного).

Реализация целей и задач воспитания и социализации школьника во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к своему образовательному учреждению. Самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, - средством самовыражения и самореализации.

Модель самоуправления представлена следующими формами:

- высший орган детско-взрослого самоуправления – общешкольная конференция;
- Совет школы – коллегиальный орган, в который входят представители от родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива и сотрудников школы, общественных организаций;
- в классных коллективах 5 -11-х классов создаются Советы дела классов;
- текущее планирование по этапу КТД осуществляется на заседании ЛОД (лаборатории основного дела);
- выработка программы КТД осуществляется на Совместное заседание дежурных командиров и совета учащихся;
- в 1 – 4 классах действует система чередования творческих поручений.

Распределение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, за зеленый уголок, выпуск газеты, корреспонденты (предоставление материалов о жизни класса для школьного радио), выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах-конкурсах).

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Использование ролевых игр в сфере общественного самоуправления в целях формирования у обучающихся социальных навыков и компетентности, самосознания как гражданина и участника общественных процессов: выборы ученического самоуправления, парламентские игры «Я – гражданин», «Я – президент», участие в проекте «Я будущий мэр моего любимого города». На дорогах города», «МЧС спешит на помощь», «3 лодки» (проигрывание проблемной ситуации выбора (риск и помощь нуждающимся), ролевая игра «Город» (развитие активной позиции, постановка моральной проблемы вмешательства и невмешательства в ситуацию), «Лабиринт» (умение разбираться в сложной ситуации умение планировать свои поступки и отвечать за них.), «Моя безопасность» (подразумевает демонстрацию различных форм общения между людьми, сохранения доброго отношения к людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру;), «Мы – артисты» (воздействовать на чувства детей, вызвать у них стремление подражать конкретному герою сказки. Формировать представления о добре и зле, о том, что зло наказывается. Формирование сравнительной и обобщенной оценки образов. Познакомить с профессиями людей, которые работают в театре).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся гимназии в ходе познавательной деятельности

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Федеральный компонент в основной школе (5-9 классы) представлен в полном объёме предметами следующих образовательных областей:

- *филология* - русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы), английский язык (5-9 классы), немецкий язык (6 классы), французский язык (6-9 класс);
- *математика* - математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы), информатика и ИКТ (8-9 классы);
- *обществознание* - история (5 – 9 классы), обществознание (5 – 9 классы), география (5 – 9 классы);
- *естествознание* –биология (5 – 9 классы), химия (8 – 9 классы), физика (7 – 9 классы);

- *искусство* – музыка (5-7 классы), изобразительное искусство (5-7 классы); искусство (8-9 классы)
- *физическая культура* – физическая культура (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (6-9 класс);
- *технология* – технология (5-8 классы).

Часы компонента образовательного учреждения выделены:

- на реализацию 6-ти часовой программы по русскому языку 6б классе (3 часа);
- на реализацию 5-ти часовой программы по русскому языку в 6а,в,г,д и в 7а,б,г,д классах (2 часа);
- на реализацию 4-х часовой программы по русскому языку в 7в классе (1 час);
- на увеличение количества часов на учебный предмет «Математика» в 6,7,8,9 классах для формирования устойчивой системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, т.к. этот предмет является необходимым элементом предпрофильной подготовки (1 час – 6,7,9 классы, 0,5 часа – 8 классы).
- на изучение биологии в 6-м классе для усиления практической направленности и реализации краеведческого компонента обучения (1 час);
- на учебные и элективные курсы по выбору (6-9 классы).

В 6-9-х классах производится деление учащихся на подгруппы при организации занятий по иностранному языку и технологии.

Учебные курсы для 6-8-х классов подобраны с целью практической ориентации основных знаний, заявленных при изучении данных курсов, и пропедевтической работы с учащимися, которым предстоит в дальнейшем выбирать и корректировать жизненные приоритеты.

«Начала экономики» (6а,в,г,д классы) направлены на знакомство с основными проблемами ведения семейного хозяйства и их решением, воспитание качеств рачительного хозяина, использование экономических знаний и умений в реальной жизни.

Курс «Русская словесность» (6,7,8,9 классы) интегрирует филологические дисциплины (русский язык и литература), помогают школьникам использовать изобразительно-выразительные возможности языка для передачи собственных мыслей, чувств, видеть роль данных средств в текстах различных стилей речи, способствуют развитию практических навыков творческого чтения, что позволяет формировать креативную личность.

«Химия. Вводный курс» (7в класс) — пропедевтический курс, который знакомит с основными понятиями, методами, видами экспериментов, что позволяет подготовить ученика к восприятию основного материала и формированию практических навыков в последующих классах.

«Культура здоровья» (8-е классы) углубляет знания обучающихся по физической культуре и биологии об основах здорового образа жизни, помогает на практике выработать каждому ученику программу сохранения и укрепления собственного здоровья.

«Тожественные преобразования выражений» (8-е классы) формирует математическую культуру учащихся, способность структурировать, перерабатывать информацию и создавать условия для рациональных умений и приемов умственной деятельности.

В результате изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 9 б,в,г,д классах введен элективный курс «Введение в

избирательное право», который позволяют учащимся удовлетворить свои познавательные и практические потребности при выборе профиля обучения в старшей школе, получить дополнительную подготовку для успешной сдачи экзаменов в новой форме.

На организацию работы по профессиональному самоопределению старшеклассников выделен 1 час, где обучающиеся знакомятся с деятельностью профессиональных учебных заведений, с отдельными профессиями, потребностями рынка труда г. Белгорода и Белгородской области, определяется и корректируется уровень мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, оказывается помощь в самореализации и профессиональном самоопределении личности выпускников уровне основного общего образования.

Освоение образовательной программы в 5-9 классах сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся», приказ МБОУ СОШ №41 от 26.03.2014г. №167).

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение качества освоения ими образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Вовлечение обучающихся в проектную исследовательскую деятельность через общешкольное НОУ «Озарение».

Организация смотров-конкурсов во время проведения предметных недель.

Научно-практические конференции «К вершинам познания».

Мотивирование учащихся к участию в конкурсах: муниципальных, региональных, всероссийских, международных: международный математический конкурс-игра «Кенгуру»; муниципальный отборочный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»; всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»; интернет-олимпиада по филологии МГУ им. М.В. Ломоносова; игровой конкурс «Золотое руно»; муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников «Ученик 21 века»; городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»; олимпиада школьников «Ломоносов» по химии, физике; всероссийский Молодежный филологический чемпионат по химии; региональный этап Всероссийской олимпиады школьников; городской конкурс «Компьютер – новый век»; Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева; Всероссийский конкурс «Ломоносовские чтения», посвященный 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова; городской конкурс «Моя малая Родина» Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», региональная научно-практическая конференция Всероссийского форума молодых исследователей «Шаг в будущее»; международный конкурс «British Bulldog»; муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции школьников «Открытие»; муниципальный этап олимпиады по краеведению, Международный игровой конкурс «Британский бульдог»; Областная конференция школьников «Информационные технологии настоящего и будущего»; Неделя науки на филологическом факультете НИУ БелГУ.

Внутришкольные конкурсы: интеллектуал года, чемпионат «Эрудит», интеллектуальный марафон по классам «Веселые вопросы», интеллектуальные ринги, предметные вечера, литературные гостиные (встречи с писателями, поэтами, художниками Белгородчины), поэтические вечера, конкурс на самого читающего ученика, «Мисс краса» (ежегодно).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Формирование у обучающихся социальных навыков и компетентности, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений; организация социально значимой общественной деятельности.

Поддержка ученического самоуправления в школе. Реализация целей и задач воспитания и социализации школьника во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к своему образовательному учреждению. Самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, - средством самовыражения и самореализации.

Модель самоуправления представлена следующими формами:

- высший орган детско-взрослого самоуправления – общешкольная конференция;
- Совет школы – коллегиальный орган, в который входят представители от родительской общественности, учащихся, педагогического коллектива и сотрудников школы, общественных организаций;
- в классных коллективах 5 -11-х классов создаются Советы дела классов;
- текущее планирование по этапу КТД осуществляется на заседании ЛОД (лаборатории основного дела);
- выработка программы КТД осуществляется на Совместное заседание дежурных командиров и совета учащихся;
- в 1 – 4 классах действует система чередования творческих поручений.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Социализации обучающихся будет способствовать педагогическая поддержка социально значимой трудовой деятельности: дежурство обучающихся по школе (самостоятельное распределение дежурных на пост, взаимоконтроль добросовестного отношения к исполнению обязанностей дежурных, предъявленных требований дежурного класса к обучающимся по их выполнению), поощрение за хорошее дежурство (радио, приказы по общеобразовательному учреждению), самообслуживание, содержание в чистоте классных кабинетов, их сохранность.

Профориентационная деловая игра для восьмиклассников «Калейдоскоп профессий»;

Профориентационная деловая игра для девятиклассников «На распутье»;

Дни открытых дверей в вузах и Сузах города;

Анкетирование учащихся 7-классов «Твой взгляд в будущее»;

Анкетирование учащихся 8-классов «Карта интересов»;

Диагностика школьников «Профессиональная направленность личности выпускника 9-го класса»;

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместные операции с жителями микрорайона по благоустройству дворов, площадок, реализация проекта «Радуга» (цветочные клумбы).

Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

«Профессия наших родителей» - в 7-х классах;

«Кто я и что могу?» - в 8-х классах;

«Выбираем жизненный путь» - в 9 классах.

VII. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Индикатор	Показатель	Значение
1. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов по вопросам охраны здоровья. 2. Пополнение и обновление базы данных о состоянии здоровья участников образовательного процесса. 3. Внедрение новых форм и методов пропаганды здорового образа жизни, выявление наиболее эффективных. 4. Систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни. 5. Выполнение оздоровительных мероприятий. 6. Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся. 		
<i>Сотрудничество с лечебными учреждениями с целью создания системы комплексной диагностики здоровья школьников.</i>	Проведение мониторинга состояния физического развития и физической подготовленности обучающихся	Ежегодно (октябрь), 100% охват обучающихся
	Единое родительское собрание с участием специалистов-медиков	Ежегодно
	Проведение диспансеризации обучающихся с обязательным анализом результатов и разработкой плана оздоровительных мероприятий.	Ежегодно (октябрь-декабрь)
	Анализ заболеваемости обучающихся и педагогов в ОУ.	1 раз в год
	Анализ состояния готовности юношей 3 ступени обучения к службе в армии.	2 раза в год, 100% охват обучающихся данной категории
	Ведение электронных карт здоровья ученика.	Постоянно
	Мониторинг состояния посещаемости и пропусков уроков по болезни обучающихся	Постоянно
	Обеспечение общеобразовательного учреждения квалифицированными кадрами медицинских работников.	1 медицинский работник
Привлечь работников учреждений здравоохранения для повышения квалификации педагогов по программам		

	лечебно-физической культуры.	
<p>Взаимодействие образовательного учреждения: Организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.</p>	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами ОМВД УВД по г.Белгороду: встречи, профилактические беседы, собрания с привлечением сотрудников органов исполнительной власти	в течение года 2015-2019гг
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: заседания КДН, совместные мероприятия профилактического характера	в течение года 2015-2019гг
	Управление государственной противопожарной службы: конкурс творческих работ "Спасем мир от пожара", проведение экскурсий в МЧС.	в течение года 2015-2019гг
	ГИБДД: организация соревнований "Безопасное колесо", встречи с инспекторами дорожного движения, участие в конкурсах на знание правил дорожного движения	в течение года 2015-2019гг
	Центр социального обслуживания населения: содействие в организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями.	в течение года 2015-2019гг
	Учреждения физической культуры и спорта (ДЮСШ): спортивные соревнования, анализ занятости обучающихся в спортивных школах, клубах, секциях, участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня.	в течение года 2015-2019гг
	Центр труда и занятости населения: организация платной трудовой бригады (вожатые в летнем оздоровительном лагере)	во время летнего оздоровительного лагеря 2015-2019гг
	Детская поликлиника №4: профилактические медицинские осмотры обучающихся, прививочная работа, проведение профилактических бесед	в течение года 2015-2019гг
Комбинат школьного питания: <ul style="list-style-type: none"> • реализация губернаторских комплексно-целевых программ «Школьное молоко» и «Мёд» • Оптимизация рационального 	в течение года 2015-2019гг	

	питания, в том числе организация профилактики витаминной и микроэлементной недостаточности у обучающихся. Проведение сезонной витаминизации.	
<p>Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки</p>	Формирование системы педагогических лекториев: «Жизнь без вредных привычек», «Открытый диалог»	в течение года 2015-2019гг
	Индивидуальные консультации с психолого-педагогической службой «Сохранение и улучшение эмоционального и физического самочувствия школьников».	По необходимости 2015-2019гг
	Ежегодные углубленные медосмотры, осмотр специалистами, анализ состояния здоровья учащихся. Психолого-педагогический портрет обучающегося. <i>Ожидаемые результаты:</i> формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.	в течение года 2015-2019гг
	Постоянный контроль над выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора. Своевременный ремонт здания и оборудования. Исполнение режима проветривания. <i>Ожидаемые результаты:</i> Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).	по плану 2015-2019гг
	Проведение физкультминутки на уроках. Приобретение спортивного инвентаря. Организация подвижных перемен. Организация спортивных часов, проведение спортивных праздников. <i>Ожидаемые результаты:</i> сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.	ежедневно по плану 2015-2019гг
	Оздоровление детей в летний и осенний периоды. <i>Ожидаемые результаты:</i> укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся. Создание комфортных здоровьесберегающих условий	По плану 2015-2019гг
	Мониторинг результатов по данным медосмотра. Разработка мероприятий по уменьшению количества текущих и	Сентябрь – октябрь Ежегодно 2015-2019гг

	<p>хронических заболеваний. <i>Ожидаемые результаты:</i> тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.</p>	
<p>Организация горячего питания.</p>	<p>Обеспечение бесплатным молочным завтраком 100% обучающихся школы; обеспечение 100% питанием льготной категории. Обеспечить охват горячим питанием: 1-4 классы – 100%, 5-11 класс- 90% <i>Ожидаемые результаты:</i> обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания</p>	<p>Постоянно 2015-2019гг</p>
	<p>Осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе разработанной программы производственного контроля. <i>Ожидаемые результаты:</i> повышение качества и разнообразия питания.</p>	<p>Постоянно 2015-2019гг</p>
	<p>Просветительская работа по пропаганде основ рационального питания. Соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей. <i>Ожидаемые результаты:</i> организация правильного питания ребенка в семье. Формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах</p>	<p>На родительских собраниях 2015-2019гг</p>
	<p>Работа бракеражной комиссии: сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения. Восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов. Максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. Соблюдение оптимального режима питания. <i>Ожидаемые результаты:</i> обеспечение</p>	<p>Ежедневно 2015-2019гг</p>

	качественного горячего питания обучающихся	
	Мониторинг количества питающихся.	Ежедневно 2015-2019гг
	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам организации питания	2 раза в год 2015-2019гг
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.		
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Составление расписания уроков, занятий с учетом норм СанПиНа. (Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). 35-минутные уроки в 1 классе в течение I полугодия.) <i>Ожидаемые результаты:</i> рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Август 2015-2019гг
	Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций. Ежегодная акция «Нет наркотикам и СПИДу!» <i>Ожидаемые результаты:</i> моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности.	По плану 2015-2019гг
	Дни здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • спортивные мероприятия: Зарница, месячник оборонно-массовой работы. • спортивные соревнования: баскетбол, футбол, волейбол, кросс. <i>Ожидаемые результаты:</i> тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.	По плану 2015-2019гг
	Просветительская работа с родителями (законными представителями). (Педагогический лекторий: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика выявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи») <i>Ожидаемые результаты:</i> повышение уровня валеологической грамотности	По плану 2015-2019гг

	<p>родителей.</p> <p>Организация методических семинаров, совещаний («Формирование культуры здоровья»; «Двигательная активность детей», «Как построить школу, содействующую укреплению здоровья школьников»)</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов</p>	По плану 2015-2019гг
<p><i>Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса</i> (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций.</p>	<p>Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода.</p> <p>Максимальный охват обучающихся в 1 смену.</p> <p>Пятидневный режим обучения.</p> <p>«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.</p> <p>Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 35-минутный урок в течение всего года в 1-х классах; - Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока для 1-х классов - Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. <p>Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p>	2015-2019гг

<p>Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания. <i>Ожидаемые результаты:</i> укрепление здоровья школьников, содействие гармоничности физического развития.</p>	2015-2019гг
	<p>Оздоровительные: физическая подготовка</p>	2015-2019гг
	<p>Технологии обучения здоровью: включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла. <i>Ожидаемые результаты:</i> физически развитая личность, сознательно использующая знания о ЗОЖ.</p>	2015-2019гг
	<p>Воспитание культуры здоровья: занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.</p>	2015-2019гг
	<p>Комплекс упражнений 1. Упражнения для детей с избыточным весом. 2. Упражнения для профилактики плоскостопия. 3. Упражнения для улучшения осанки. 4. Упражнения психологической саморегуляции (аутотренинг). <i>Ожидаемые результаты:</i> улучшение состояния здоровья обучающихся</p>	Ежедневно 2015-2019гг
<p>Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил</p>	<p>Удовлетворение биологической потребности в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; • организованные подвижные игры на переменах; • внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья; • самостоятельные занятия физической культурой в секциях. <p><i>Ожидаемые результаты:</i> физически развитая личность; снижение уровня заболеваемости.</p>	Ежедневно 2015-2019гг
<p>Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации</p>	<p>Обучающихся, подверженных простудным заболеваниям не размещать вблизи окон; <i>Ожидаемые результаты:</i> индивидуальная оценка состояния</p>	В течение года 2015-2019гг

образовательного процесса	здоровья детей. Обучающихся, с ослабленным зрением нужно сажать поближе к доске <i>Ожидаемые результаты:</i> создание индивидуальной траектории обучения учащихся	
	Индивидуальные особенности, препятствующие успешной деятельности (синдром неуспеваемости): организация занятий так, чтобы обязательное количество повторений чередовалось с другими заданиями; после этого опять следовало повторение осваиваемого. Для активизации деятельности по возможности чаще менять задания или условия их выполнения. При проявлении признаков утомления переход к выполнению менее сложных упражнений. <i>Ожидаемые результаты:</i> создание индивидуальной траектории обучения учащихся. Система учёта и динамического наблюдения за детьми со школьной и социальной неуспешностью	Постоянно 2015-2019гг
Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации)	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей. <i>Ожидаемые результаты:</i> рекомендации по преодолению выявленных нарушений.	По необходимости 2015-2019гг
	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1, 5,10 классов. <i>Ожидаемые результаты:</i> преодоление школьной дезадаптации.	По необходимости 2015-2019гг
	Психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации. <i>Ожидаемые результаты:</i> рабочие материалы	2015-2019гг
	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей. <i>Ожидаемые результаты:</i> рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.	В течение года 2015-2019гг
	Психологическая поддержка одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями. <i>Ожидаемые результаты:</i> психолого – педагогическая помощь.	В течение года 2015-2019гг
	Разработка и внедрение методик определения школьных трудностей и	В течение года 2015-2019гг

	<p>выявление их причин у детей и подростков <i>Ожидаемые результаты:</i> создание комплекта стандартизированных методик по диагностике школьных трудностей.</p>	
	<p>Формирование социально-психологического климата в школьном коллективе; <i>Ожидаемые результаты:</i> В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.</p>	В течение года 2015-2019гг
	<p>Организация межличностных взаимодействий субъектов. <i>Ожидаемые результаты:</i> успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.</p>	В течение года 2015-2019гг
	<p>Интеллектуальный комфорт <i>Ожидаемые результаты:</i> члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. На учебном занятии интеллектуальный комфорт достигается сменой видов деятельности, темпом, желаемым результатом, поддержкой со стороны педагога, верой в собственные возможности.</p>	В течение года 2015-2019гг
	<p>Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы Занятия с учащимися с целью снятия физической нагрузки; организация работы ПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p>	В течение года 2015-2019гг
<p>3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы (Организация физкультурно - оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных</p>		

возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья)		
<p>Организация оздоровительно- профилактической работы</p>	<p>Максимальное обеспечение двигательной активности детей в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включить различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. • В середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проведение динамической паузы на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе по уходу и присмотру за детьми; • внеклассные спортивные мероприятия; • спортивные кружки общефизической подготовки <p><i>Ожидаемые результаты:</i> обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов; осознанное и ответственное отношение обучающихся к здоровью, устойчивая ориентация на здоровый образ жизни</p>	<p>ежедневно 2015-2019гг</p>
	<p>Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультурных праздников. • проведение занятий в спортивных секциях и кружках. • участие в городской спартакиаде школьников. • проведение туристических слетов и соревнований по спортивному ориентированию <p><i>Ожидаемые результаты:</i> сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p>	<p>В течение года 2015-2019гг</p>

	<p>Агитационно-пропагандистская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление уголка физической культуры; стендов, с призами, вымпелами, грамотами; о спортивных рекордах школы, о лучших спортсменах школы. проведение спортивных праздников, кроссов, мероприятий. <p><i>Ожидаемые результаты:</i> укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p>	В течение года 2015-2019гг
4. Повышение профессионального уровня педагогов и работников школы через внедрение новых методик оздоровления обучающихся		
<i>Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников</i>	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий при организации учебного процесса.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> Не менее 80% педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии.</p>	Постоянно 2015-2019гг
	<p>Проведение мастер-классов, открытых занятий, круглых столов, семинаров по проблемам здоровьесозидания в рамках учебного процесса.</p>	Не реже 1 раза в четверть в образовательном учреждении 2015-2019гг
	<p>Распространение актуального педагогического опыта.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в урочное время в количестве не менее 2</p>	2015-2019гг
	<p>Наличие публикаций педагогов по проблемам здоровьесозидания в школе.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> Не менее 8 публикаций на муниципальном или региональном уровне за период реализации программы</p>	2015-2019гг
	<p>Системное участие в повышении квалификации педагогов по проблемам здоровья подрастающего поколения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> Не менее 50% педагогов за период реализации программы</p>	2015-2019гг
	<p>Опыт работы образовательного учреждения по реализации программы охраны здоровья.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> Презентация опыта работы образовательного учреждения</p>	2018

5. Усовершенствование материально-технических условий для оптимизации учебно-воспитательного процесса за счёт привлечения средств из госбюджета и внебюджетных источников.		
<i>Материально-техническое оснащение учебных помещений с учетом санитарно-гигиенических норм для различных возрастных контингентов обучающихся</i>	Оснащение школы необходимой мебелью, соответствующей анатомо-физиологическим и антропометрическим данным (приобретение ростовых парт, массажных ковриков для кабинетов начальных классов) <i>Ожидаемые результаты:</i> Приобретено новое оборудование для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок.	2015-2017гг
<i>Материально-техническое оснащение медицинского кабинета</i>	Оснащение медицинского кабинета необходимым медицинским инструментарием и оборудованием, оснащение процедурного (прививочного) кабинета. Приобретение физиотерапевтического оборудования <i>Ожидаемые результаты:</i> Наличие медицинского инструментария и оборудования в соответствии с Табелем оснащения медицинских пунктов для оказания медицинской помощи обучающимся в общеобразовательном учреждении.	постоянно
<i>Материально-техническое и методическое оснащение спортивного зала, спортивной площадки.</i>	Оснащение спортивного зала, спортивной площадки.	2015-2019гг
<i>Техническое и методическое оснащение валеологической работы (ТСО, методическая литература)</i>	Комната психологической разгрузки.	2017гг
<i>Модернизация материально-технического оборудования пищеблоков образовательного учреждения.</i>	Замена технологического оборудования <i>Ожидаемые результаты:</i> 100% укомплектованность технологическим оборудованием пищеблока образовательного учреждения	2015-2019гг
6. Формирование ценностного ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих посредством организации многоуровневой просветительской и пропагандистской работы		

<p style="text-align: center;">Проведение комплекса мероприятий для родителей и обучающихся с целью формирования ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Разработка и реализация психопрофилактических и физкультурно-оздоровительных программ, направленных на повышение двигательной активности школьников (Дни здоровья, ежегодная спартакиада среди школьников, спортивные олимпиады и конкурсы, участие в агитационно-профилактическом «Поезде здоровья»)</p> <p>Проведение совместных спортивных соревнований: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждения травматизма.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> удовлетворенность родителей качеством образовательного и воспитательного процесса, психологическим климатом в коллективе, условиями для развития личности ребенка</p>	Ежемесячно 2015-2019гг
	<p>Родительский всеобуч по пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры здоровья и правильного питания.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышение ответственности семьи за здоровье</p>	1 раз в четверть 2015-2019гг
	Школьный бюллетень здоровья.	1 раз в четверть 2015-2019гг
	<p>Размещение информации на сайте школы: правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, выписка из Устава школы о правах и обязанностях участников образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, о подготовке ребенка к школе и т.д.</p>	Обновление 1 раз в четверть 2015-2019гг
	<p>Организация летнего и осеннего оздоровительного лагеря на базе школы.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> ежегодно, охват не менее 50% от общего числа учащихся школы</p>	2015-2019гг
	Отсутствие правонарушений, связанных с употреблением алкоголя и других психотропных веществ.	Данные инспекции по делам несовершеннолетних.

VIII. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

1	2	3	4
1. Просветительско-профилактическая деятельность			
1.1.	Размещение рекламно-информационных стендов, плакатов, фотоинформации пропагандирующих спорт и здоровый образ жизни «уголков здоровья» в каждом классе образовательного учреждения	постоянно 2015- 2019гг	Заместитель директора по воспитательной работе Осетрова Е.В. Классные руководители
1.2.	Проведение школьного конкурса социальной рекламы здорового образа жизни	ежегодно 2015- 2019гг	Заместитель директора по воспитательной работе Осетрова Е.В.
1.3.	Участие в городской спартакиаде среди школьников	ежегодно 2015- 2019гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Осетрова Е.В.
1.4.	Проведение родительских собраний по вопросам, связанным с педагогической лечебно-оздоровительной работой в общеобразовательном учреждении, с сохранением и укреплением здоровья обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Осетрова Е.В.
1.5.	Проведение Дня Здоровья	ежемесячно 2015- 2019гг	Заместитель директора по воспитательной работе Осетрова Е.В., учителя физической культуры Ермакова Л.Н., Макаров А.В.
1.6.	Организация и проведение пешеходных экскурсий по городу Белгороду «Наш город - великой России частица»	в течение года 2015- 2019гг	Классные руководители
1.8.	Проведение фестиваля-конкурса социальной рекламы «Поколение NEXT»	декабрь 2015г.	Заместитель директора по воспитательной работе Осетрова Е.В.
1.9.	Участие в агитационно-профилактическом «Поезде здоровья».	февраль 2015	Социальный педагог фельдшер школы
1.10.	Организация выступления волонтерской бригады «Ты – режиссер своей жизни»	апрель 2015г.	Заместитель директора по воспитательной работе Осетрова Е.В.
1.11.	Организация проведения фотоконкурса «Здоровым быть – это здорово!»	ноябрь 2015 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Осетрова Е.В.
2. Организационная деятельность			
2.1.	Организация работы по вовлечению обучающихся школы в спортивно-оздоровительные группы в отделения при детско-юношеских спортивных школах	август – сентябрь 2015- 2019гг.	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В.

1	2	3	4
2.2.	Участие в городском турнире по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	апрель 2015-2019гг	Учитель физической культуры Макаров А.В.
2.3.	Участие в турнире по шахматам «Белая ладья»	январь 2015-2019гг	Учитель физической культуры Ермакова Л.Н.
2.4.	Участие в кроссе «Отцы и дети» в рамках акции «Быть здоровым – это здорово!»	май 2015-2019гг	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В., учитель физической культуры Макаров А.В.
2.5.	Участие в спортивном празднике «Всея семьей на старт!»	ежегодно 2015- 2019гг.	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В., учитель физической культуры Макаров А.В
2.6.	Организация и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	декабрь 2015-2019гг	Социальный педагог , педагог-психолог
2.7.	Участие в конкурсе на лучшую туристскую семью	ежегодно	Учитель физической культуры Савич Е.И.
2.8.	Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима в учреждении и проветривание помещений	постоянно 2015-2019гг	Заместитель директора по хозяйственной части
2.9.	Обеспечение соблюдения нормативного уровня освещенности и показателей качества освещения (показатель дискомфорта и коэффициент пульсации освещенности) в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению	постоянно 2015-2019гг	Заместитель директора по хозяйственной части
2.10.	Обеспечение соблюдения питьевого режима	Постоянно 2015-2019гг	Заместитель директора по хозяйственной части
2.11.	Организация рационального питания школьников, в том числе организация профилактики витаминной и микроэлементной недостаточности у обучающихся. Проведение сезонной витаминизации. Организация горячего питания. Реализация программ «Школьное молоко» и «Мед», мероприятия по употреблению кислородного коктейля, травяного чая.	Постоянно 2015-2019гг	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В., заведующая столовой Красова Л.Д.
2.12.	Приобретение технологического оборудования	2015- 2019гг.	Директор школы А.Н.Тихов
2.13.	Проведение ремонта и обеспечение современным оборудованием санитарных комнат, организация контроля за их состоянием. Оснащение классов школ досками зеленого цвета	Ежегодно 2015-2019гг	Директор школы А.Н.Тихов, заместитель директора по хозяйственной части Селютина И.В.
2.14.	Организация учебно-воспитательного процесса:	постоянно	

1	2	3	4
	Увеличение количества часов физической культуры в учебном плане до 4 (за счет школьного компонента). Включение в тематический план по Ф.К. уроков подвижных игр (народных игр – в начальных классах, подвижных игр – в старших классах).	Ежемесячно 2015-2019гг	Заместитель директора по УВР Брянцева Т.И.
	а) составление расписания занятий согласно требованиям СанПиН и его выполнение	Сентябрь 2015-2019гг	Заместитель директора УВР Таранов И.Д.
	б) по результатам медицинского осмотра организация занятий для всех групп здоровья детей, в том числе:	ежегодно	Учителя физической культуры, фельдшер школы
	с ортопедической патологией	2015-2019гг	
	с нарушением эндокринной системы	2015-2019гг	
	с нарушением зрения	2015-2019гг	
2.15.	Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря «Алые паруса» в осенний, летний периоды	Ежегодно 2015-2019гг гг.	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В.
3. Информационно-методическое обеспечение программы			
3.1.	Выпуск школьной информационной газеты по пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры здоровья у обучающихся, правильном питании, лучших спортсменах под названием «Сегодня модно быть здоровым!»	1 раз в полугодие 2015-2019гг	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В., пресс-центр ДО «Четыре четверти пути»
3.2.	Проведение тематических совещаний по проблемам здоровьесбережения с педагогическим коллективом школы	1 раз в четверть 2015-2019гг	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В.
3.3.	Освещение на сайте общеобразовательного учреждения информации о пропаганде здорового образа жизни	Постоянно 2015-2019 г.	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В., фельдшер школы Грушина Н.А., социальный педагог Куцая Н.И., психолог Скляренко Н.И.
3.4.	Организация книжной школьной выставки «Наш выбор - здоровый образ жизни»	Март 2015-2019гг	Заведующая школьной библиотекой Гальцова Д.С.
4. Научная и инновационная деятельность			
4.1.	Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	2015-2019гг.	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В., учителя физической культуры
4.2.	Организация деятельности социально-психологической службы школы для подростков	2015-2019гг	Социальный педагог психолог
4.3.	Участие в научно-практической конференции «Здоровье и образование»	4 квартал 2016г.	Заместитель директора по НМР

1	2	3	4
4.4.	Проведение социологических исследований по вопросам отношения к здоровью всех участников образовательного процесса	Ежегодно 2015-2019гг	Социальный педагог психолог
4.5.	Участие в муниципальных и региональных тематических семинарах:		
	- здоровьесозидающая образовательная среда общеобразовательных учреждений как фактор повышения качества образования	2015-2019гг	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В.
	- внутришкольная модель подготовки педагогического коллектива к здоровьесозидающей профессиональной деятельности	2015-2019гг	
5. Система мер по развитию культуры здоровья			
5.1.	Проведение общешкольной и участие в городской акции «За здоровый образ жизни»	Ноябрь- февраль 2015-2019гг	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В.
5.3.	Подготовка и проведение школьного танцевального праздника (отчетный концерт танцевальной студии «Стиль») «В стране счастливого детства»	2015-2019 гг.	Хореографы, заместитель директора по ВР Осетрова Е.В.
5.4.	Подготовка и проведение литературного вечера «Белгород - территория здоровья» с презентацией книжной выставки	Февраль 2015 г	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В., библиотекарь школы Гальцова Д.С.
5.5.	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях с доведением охвата учащихся до 100 %, в том числе:	Ежегодно 2015-2019гг	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В. учителя физической культуры
	а) спартакиада школьников «Спорт, учеба и труд рядом идут»		
	б) туристический слет		
	в) военно-спортивная игра «Зарница»		
	г) Дни здоровья		
	д) акции по здоровьесбережению		
6. Мониторинг и оценка эффективности			
6.1	Организация системного контроля за: а) проведением физкультминуток на уроках б) физической нагрузкой на уроках физкультуры в) занятиями специальных медицинских групп (СМГ) г) занятиями с детьми-инвалидами	Постоянно 2015-2019гг	Заместители директора по УВР
6.2.	Проведение мониторинга состояния физического развития и физической подготовленности детей	в течение 2015-2019гг	Учителя физической культуры
6.3.	Проведение медосмотров детей и	один раз в	Фельдшер школы

1	2	3	4
	подростков с обязательным анализом результатов и разработкой плана оздоровительных мероприятий	год, сентябрь- октябрь 2015-2019гг	заместитель директора, курирующий вопросы здоровьесбережения
6.4.	Анализ текущей заболеваемости обучающихся в образовательном учреждении	1 раз в четверть 2015-2019гг	Фельдшер школы заместитель директора, курирующий вопросы здоровьесбережения
6.5.	Ежегодный анализ занятости детей и подростков в спортивных школах, клубах, секциях	1 раз в год сентябрь 2015-2019гг	Заместитель директора по ВР Осетрова Е.В.
	Отслеживание показателей здоровья обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг общего показателя здоровья; • Мониторинг заболеваемости органов зрения; • Мониторинг травматизма в общеобразовательном учреждении; • Мониторинг ДТП; • Мониторинг количества пропусков занятий по болезни 	в течение 2015-2019гг	администрация
	Ознакомление общественности с данными о форсированности культуры здорового образа жизни (отчет о самообследовании, сайт школы)	1 раз в год 2015-2019гг	Директор школы Заместители директора
	Анкетирование: выявление уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов образовательным процессом	2015-2019гг	Классные руководители, педагог психолог, заместитель директора по ВР

IX. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в вестибюле 1 этажа, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах (Наш Белгород, Смена, Белгородская правда, Голос Белогорья), публичная защита лучших социально-значимых проектов; рубрика в школьной передаче Радиол – FM «Наши успехи»; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни микрорайона школы.

№ п/п	Содержание работы	Участники деятельности
1.	Праздник «Вы – наша гордость»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
2.	Книга школьных рекордов (победители в спорте – личные достижения и командные)	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
3.	Презентация о достижениях обучающихся	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
4.	Вручение диплома «Класс образцового содержания»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
5.	Праздник «За честь школы» (чествование победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, по итогам года)	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
6.	Конкурсы «Ученик года», «Класс года», «Самый спортивный класс»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
7.	Выставка на сайт школы информации об успехах, победах, обучении.	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
8.	Награждение за лучшую роль, смотр талантов, концерт победителей смотра, рубрика Радио FM, «Ими гордится школа»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
9.	Сменный стенд «Поздравляем!» (учащихся, учителей, родителей с победами в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах)	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
10.	Стенд «Лучшие в учебе»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
11.	Благодарственные письма родителям школьников, рассылаемые по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие, спортивные успехи школьника, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
12.	Конкурс «А ну-ка, пары!», «Мисс школы»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
13.	Общее собрание по итогам полугодия «Вы – наша гордость» (вручение грамот, дипломов, сувениров, денежных премий отличникам, юным исследователям, победителям творческих конкурсов)	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
14.	«Портфолио школьника»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
15.	Парламентские игры в школе, присвоение звания «Супер Лидер»	Педагоги, учащиеся, родители,

		ученический комитет
16.	Награждение инициаторов, организаторов активных участников социально значимых дел «Наши дела – родному Белогорью»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет

Х. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретение школьниками социально значимых знаний:

- ∞ о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества;
- ∞ о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- ∞ о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- ∞ о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;
- ∞ о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве;
- ∞ о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- ∞ о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- ∞ о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- ∞ о нормах и традициях ведения здорового образа жизни;
- ∞ о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений школьников:

- ценностного отношения школьников к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения школьников к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам – чистому воздуху, пресной воде, земле и ее недрам; негативное отношение к неумеренному потреблению и расточительству;
- ценностного отношения школьников к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтов;
- ценностного отношения школьников к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения школьников к знаниям, к учителю как носителю этого знания, к школе, к учению и самообразованию;
- ценностного отношения школьников к труду – как к физическому, так и к умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения школьников к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого отношения к окружающим, милосердного отношения к падшим, сострадательского отношения к нуждающимся в помощи;
- ценностного отношения школьников к иным людям – людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма, ксенофобии;
- ценностного отношения школьников к здоровью – своему собственному здоровью и здоровью окружающих; к здоровому образу жизни здоровой окружающей среде, негативного отношения к вредным привычкам;
- ценностного отношения школьников к своему собственному внутреннему миру, своему «Я», адекватной позитивной оценки самого себя.

Результаты третьего уровня – накопление школьниками опыта социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству и деятельностного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта миротворческих действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований;
- опыта участия в трудовых делах, производственной практике;
- опыта заботы о других людях, оказания помощи людям, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни;
- опыта самопознания, самооценки и самореализации.

XI. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий)

Мониторинг воспитания и социализации в нашей образовательной организации осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации школьников, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся.

Он производится на основе неперсонифицированных методик путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания с реально полученными результатами, фиксируемыми педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанной анкеты.

Критерием качества результатов воспитания и социализации является динамика личностного роста школьников, а его показатели – приобретение школьниками социально-значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях), развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым национальным ценностям), накопление школьниками опыта социально значимых действий.

2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагогов.

3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом.

В процессе мониторинга используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Показателями качества управления в сфере воспитания являются:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением представителей различных сообществ;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов - воспитателей со стороны администрации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертизы оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.

Результаты мониторинга воспитания и социализации в нашей образовательной организации не используются для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.