

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода

Рассмотрена

на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41

Председатель:

 Н.Т. Азарова
Протокол от

«30» 05 2014 г. № 5

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 41

Председатель:

 А.Н. Тихов
Протокол от

«29» 08 2014 г. № 1

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ № 41

от «29» 08 2014 г. № 337

 А.Н.Тихов

Рабочая программа
по предмету
«Православная культура»
(базовый уровень)
10-11 классы

составлена авторским
коллективом МБОУ СОШ № 41:
Исик А.Ю., Солоха Д.О.

2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Православная культура» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы «Духовное краеведение Белгородчины» С.С. Черновой, Белгород, 2004; и авторской программы Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. – 160 с.

Изучение православной культуры в 10-11 классах направлено на достижение следующих основных целей:

В сфере личностной самореализации учащихся:

- приобретение знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;
- содействие формированию картины мира, пониманию жизни человека и общества, адекватным современному уровню познания и культуры;
- воспитание качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- содействие формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры учащихся;
- формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности российской культуры;
- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;
- удовлетворение социального запроса на получение образования в соответствии с традициями и ценностями национальной культуры;
- реализация прав учащихся на свободное мировоззренческое самоопределение при получении образования, свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении;
- создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции.

В сфере социализации учащихся в современном российском обществе:

- интеграция в современную российскую национальную и мировую культуру;
- выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод;
- развитие понимания взаимосвязи прав и обязанностей личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;
- формирование навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества.

В сфере интеграции учащихся в культурное пространство России:

- формирование культурологической компетентности учащихся в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности;
- интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;
- выработка высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;
- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

В сфере подготовки учащихся к профессиональной деятельности в обществе:

- расширение и углубление социально-гуманитарного образования учащихся в области знаний о традиционной духовной культуре России;
- выработка учащимися навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях.

В связи с тем, что авторская программа Л.Л. Шевченко предполагает изучение в 10 классе в рамках регионального курса «Духовное краеведение родного края. Святыни» историю духовной культуры Подмосквья, в Белгородской области целесообразно изучение духовного краеведения Белгородчины.

Авторская программа "Духовное краеведение Белгородчины" С. С. Черновой и УМК рекомендованы к использованию в преподавании предмета Областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Белгородский институт развития образования" и Департаментом образования Белгородской области (Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Православная культура» в 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»).

Данная рабочая программа реализуется в рамках следующего УМК:

10-е классы

1. Методические рекомендации к урокам по курсу «Духовное краеведение Белгородчины»/ автор-составитель С. С. Чернова. Белгород. 2005.
2. Краткий словарь по Духовному краеведению Белгородчины: методическое пособие/ составитель С. С. Чернова. Белгород. – 2005. – 26с.

11 классы

1. Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. – 160 с.
2. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. – 128 с.
3. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных лицеев, школ, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 1. Наследие. Диалог культур и поколений. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 96 с.
4. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных лицеев, школ, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 2. Словари-минимумы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 144 с.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Количество часов по данной рабочей программе
<i>10-е классы</i>		
Раздел I История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века	13	14
Раздел II. Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)	16	17
<i>11-е классы</i>		
Раздел 1 Цель жизни	3	6
Раздел 2 Практикум «Азбука духовная»	6	11
Раздел 3 Итоговый проект	9	17

Изменения, внесенные в программу предмета «Православная культура» для 10-х классов, составили 2 часа. На рассмотрение темы «Введение» авторская программа предусматривает 1 час, в данной рабочей программе материал первой темы, небольшой по объему, объединен с содержанием урока «Крещение Руси. Возникновение Белгородской епархии», а освободившийся час предполагается отдать на дополнительный урок по теме «Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода». В качестве резерва учителя запланирован урок на тему «Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война» (1 час). На тему «Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX века» вместо 2-х часов планируется 1 час. Для полного раскрытия темы «Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX век)» выделяется дополнительный час. Это изменение связано с тем, что за десять лет после создания авторской программы были проведены исследования в данной области и накоплен соответствующий материал для изучения. Кроме того, изменено название темы «Белгородско-Старооскольская епархия и система образования на Белгородчине» на «Современное состояние Белгородской митрополии и система духовного образования на Белгородчине». Также, урок-зачет после каждого раздела заменен на урок обобщения и систематизации знаний по разделу.

Изменения в рабочей программе 11-х классов связаны с тем, что авторская программа рассчитана на 18 часов учебного времени. Так как учебный план МБОУ СОШ №41 г. Белгорода составляется из расчета 34 учебных недель, то целесообразно пропорционально дополнить рабочую программу до 34 часов.

Таким образом, данная рабочая программа по православной культуре для 10-11 классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Итого – 68 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с авторской программой Л.Л. Шевченко требования к уровню подготовки учащихся представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных в соответствии со ступенями обучения и структурой содержательных линий предмета и выраженных через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия контролируются и измеряемы.

В рамках требований учащиеся должны:

- Называть и показывать;
- Определять и фиксировать;
- Описывать и составлять;
- Объяснять.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыка анализа духовно-нравственных явлений и категорий, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте; а также - умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из представленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели, мотива и результата деятельности.

Тематическое планирование

10-й класс

№	Название разделов, темы уроков	Часы учебного времени
2	Раздел I История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI века	14
	Обобщение и систематизация знаний по разделу I «История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXIв.»	1
3	Раздел II Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)	17
	Обобщение и систематизация знаний по разделу II «Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)»	1
4	Итоговое повторение и обобщение	1
	Итого	34

11-й класс

№	Название разделов, темы уроков	Часы учебного времени
1	Раздел 1. Цель жизни	6
2	Раздел 2. Практикум «Азбука духовная»	11
3	Раздел 3. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»	17
	Итого	34

Содержание программы учебного предмета

10 класс

Крещение Руси. Возникновение Белгородской епархии. Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения (историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X-XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники. Крещение Руси. Святой Равноапостольный князь Владимир. Возникновение Белгородской епархии. Особенности новой религии – христианства – по сравнению с язычеством. Значение крещения Руси в истории России и Белгородчины.

Основание г. Белгорода. Белгородская епархия в XVII веке. Основание г. Белгорода (1596г.). Белгородская засечная черта. Белгородская епархия в XVII в. Первый митрополит Белгородский и Обоянский Феодосий. Строительство новых храмов и монастырей в нашем крае.

Белгородская епархия в эпоху Петра Великого. Государство и Русская Православная Церковь в начале XVIII в. Реформы Петра I. Белгородская епархия в эпоху Петра Великого. Возникновение Белгородской губернии (1727г.). Создание системы светского и духовного образования на территории Белгородчины.

Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление. Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление, его роль в истории Белгородчины. Духовные подвиги и чудотворения святителя Иоасафа. Первое и второе обретения нетленных мощей святого. Духовное наследие святителя Иоасафа Белгородского.

Взаимоотношения Церкви и государства в конце XVII – начале XIX веков. Основание Белгородской духовной семинарии. Государство и Русская Православная Церковь в конце XVIII – начале XIX в. Основание Белгородской духовной семинарии. Белгородские архиереи Епифаний Тихорский и Феоктист Мочульский, их роль в духовном просвещении края.

Белгородская епархия на Белгородчине в середине XIX – начале XX веков. Белгородская епархия в середине XIX – начале XX вв. Выдающиеся выпускники Белгородской духовной семинарии: митрополит Московский и Коломенский Макарий (Булгаков) – великий русский богослов, историк, церковный писатель, академик медицины И.А. Енохин, протоиерей А. Иванцов-Платонов, заслуженный профессор Московского университета. Архимандрит Анатолий (Ключарев) – известный церковный историк-богослов, краевед.

Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX века. 20-30-е гг. XX в. – время гонений и тяжелых испытаний в жизни Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943 г.), освобождение г. Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (5 августа 1943 г.) – важнейшие события истории Белгородчины, в том числе в духовно-нравственном краеведческом аспекте. Подвиг священнослужителей в годы Великой Отечественной войны (на материале архивных документов). Храм иконы Божией Матери «Почаевская» – духовный символ г. Белгорода.

Русская Православная Церковь на Белгородчине во второй половине XX в. (середина 40-х – 80-е гг.). Взаимоотношения государства и церкви в послевоенный период, в годы «оттепели» (середина 50-х – начало 60-х гг.), во времена застоя (середина 60-х – начало 80-х гг.). Святые подвижники земли Белгородской (архиепископ Лука (в миру Валентин Войно-Ясенецкий) и архимандрит Серафим Ракитянский (в миру Дмитрий Тяпочкин). Величайшее событие в истории Русской Православной Церкви и российской истории в целом – 1000-летие Крещения Руси. Торжества в г. Белгороде по случаю этой знаменательной даты (май-июнь 1988 г.).

Святое Белогорье на рубеже веков (кон. XX – нач. XXI века). Второе обретение нетленных мощей св. Иоасафа Белгородского и его значение в истории Русской Православной Церкви (1991г.). Возрождение Белгородско-Старооскольской епархии (1995г.). Строительство новых и реставрация существующих храмов на Белгородчине в 90-е гг. XX в и в начале XXI в. Начало издания печатного органа Белгородско-Старооскольской епархии - ежемесячной православной газеты «Белгородские епархиальные ведомости» и приложения к ней «Свет Христов». Торжества в г. Белгороде, посвященные 2000-летию Рождества Христова.

Современное состояние Белгородской митрополии. Система духовного образования на Белгородчине (Белгородская духовная семинария, православные гимназии в Белгороде и Старом Осколе). Открытие социально-теологического факультета БелГУ (2001 г.). Сотрудничество Белгородской епархии с медицинским колледжем БелГУ по подготовке сестер милосердия, его значение в возрождении духовно-нравственных ценностей русского народа, основанных на Православии.

Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX в.): архиепископ Онуфрий (Гагалюк), епископ Никодим (Кононов), епископ Антоний (Панкеев), архимандрит Серафим (Тяпочкин), архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Их жизнь и прославление.

Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор –главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор –один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня – Кошарский Крест. Другие храмы г. Белгорода.

Православное зодчество Белгородчины. Храмы Старого Оскола и Губкина. Кафедральный собор Александра Невского в г. Старый Оскол. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины. Другие храмы Старого Оскола.

Православное зодчество Белгородчины. Храмы малых городов и сел различных районов Белгородской области. Утраченные святыни православной архитектуры нашего края. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX – нач. XXI вв.). Храмовая православная архитектура Святого Белогорья в начале нового тысячелетия (XXI в.).

Монастыри города Белгорода: история и современность. Тернистый путь от прошлого к настоящему и будущему. Свято-Троицкий мужской монастырь, Рождество-Богородицкий женский монастырь – утраченные святыни Белгородчины. Марфо-Мариинская обитель города Белгорода.

Монастыри Белгородчины: история и современность. Холков-Царев-Николаевский (ныне Свято-Троицкий Холковский) мужской монастырь в селе Холки Новооскольского уезда (ныне Чернянского района) Белгородской области, Воскресенский женский монастырь – ныне действующие монастыри Белгородчины. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель – одна из утраченных святынь Белгородчины.

Светочи духовной жизни нашего края (храмы и монастыри Белгородчины, как ныне существующие, так и утраченные). Город Белгород и его храмы. Белгородские монастыри. Православное зодчество Белгорода в конце XX - начале XXI вв. Православное зодчество Святого Белогорья в прошлом и настоящем (храмы и монастыри). Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь. Воскресенский женский монастырь.

Православие и изобразительное искусство Белгородчины (скульптура). Первый православный памятник в г. Белгороде. Творчество известного российского скульптор, автора многих работ на православную тему В.М. Клыкова. Памятник Святому Равноапостольному князю Владимиру (скульптор В.М. Клыков) – символ духовного возрождения Белгородчины. Скульптор А.А. Шишков и его работы (памятники Святителю Иоасафу Белгородскому и митрополиту Московскому и

Коломенскому Макарию (Булгакову); Ротонда в честь Рождества Христова, скульптура Св. Архангела Гавриила и др.).

Православие и изобразительное искусство (иконопись). Иконопись Белгородского края (п. Борисовка). Иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообделъческий) на территории нашего края. Современные художники – иконописцы на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие).

Православие и музыка Белгородчины: С.А. Дегтярев. Жизненный и творческий путь композитора, его основные произведения: патриотическая оратория «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы» (1810 г.), духовные сочинения («Тебе поем», «Отче наш», «Милость мира» и др.).

Православие и музыка Белгородчины. Г.Я. Ломакин. Жизненный и творческий путь композитора Г.Я. Ломакина, его духовные сочинения («Всенощное бдение и литургия», «Духовно-музыкальные сочинения Г.Я. Ломакина»). Русское многоголосное пение (знаменный распев). «Октоих» и его переложение для современного 4-голосного хора композитором Г.Я. Ломакиным.

Православная тематика в творчестве художников Белгородчины. Осмысление феноменов православной культуры в творчестве современных художников Белгородчины, составляющих Белгородское региональное отделение Союза художников России.

Учебно-тематические экскурсии

1. Православный Белгород (храмы, памятники).
2. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии.
3. Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь (с. Холки Чернянского района Белгородской области).
4. Храм святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

11 класс

Тема 1. Самоопределение. Выбор пути.

О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юношестве. Христианская культура рассказывает о цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил? «Вечные» вопросы, которые человеку приходится решать на пороге юности. Ответ на вопросы о самоопределении с позиции креационной и эволюционной теорий. Кто является авторами указанных теорий?

Тема 2. Христианские ценности. О наследии и наследниках.

Почему православная культура называет главными ценностями в жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение этих понятий «наследие», «наследство», «наследник» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли эти понятия синонимами? О наших предках и их потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли и мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире?

Тема 3. Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».

О добре и зле. Что есть нравственность какого человека называет нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура – основа нравственности человека. О христианской цивилизации и

культуре России. Какие страны называются странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности жизни людей разных стран в разных религиозных и культурных традициях; что в них общего, что отличного? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие «альтернатива». Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека? О духовных потребностях и устройении человека. Христианская антропология – об устройении человека. Нравственный закон жизни христианина. Кто его определяет? О самоуправлении. Как научиться следовать добру и уклоняться от зла? Чему учили своих детей на Руси? К чему следует стремиться человеку в духовной жизни?

Тема 4. Самопознание. Какой я?

О самости, самооцене и саможалении. Какие это понятия – положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки.

Тема 5. Узнаем о страстях и добродетелях души.

О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Древо страстей и добродетелей. Их взаимосвязанность.

Тема 6. Как развиваются страсти?

Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях – необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека?

Тема 7. Духовная борьба. Сражение со страстями.

Можно ли побороть страсти? Как с ними бороться? Тактика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души. Святые – небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?

Тема 8. Самопроверка. Самоотчет дня.

Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня? Контроль над чувствами: какие чувства я испытывал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля – к добру или недобру? Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего, какие это ценности материальные или духовные?

Тема 9. Проект 1. «Кто я?»

Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная (душа, тело) и трехмерная (дух, душа, тело) антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белков, ученые приходят к выводу, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие ученые?

Тема 10. Проект 2. «Какой я? Что мы знаем о себе?»

Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человека? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа?

Тема 11. Проект 3. «Откуда я?» (Историческая память)

Понятие «историческая память». Святая Русь. Россия. Отечество. Малая Родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О чем следует помнить культурному человеку? О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство? Почему люди называют Родину матерью?

Тема 12. Проект 4. «Сохраняем святыни России»

Маршруты духовного краеведения – путешествия по святым местам России. Понятия «святой», «святыня». Что они обозначают? Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях Земли Русской.

Тема 13. Проект 5. «Цель жизни»

Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку дана жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский отвечает на вопрос о цели христианской жизни. Что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышления великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). Отвечает о смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я мыслю – следовательно, существую»). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. Чему радуются христиане в праздник Пасхи: куличам, крашеным яйцам, окончанию Великого поста или чему-то более важному? Благодаря какому великому событию в жизни человечества праздник Пасхи получил название «праздник праздников и торжество торжеств»?

Тема 14. Проект 6. Духовные завещания наших предков»

Что такое духовное завещание? Где сохраняются духовные завещания: в юридической конторе, в нотариальных документах, в Конституции России, в духовной культуре, в памяти потомков? Какие главные ценности наши предки оставляли в наследство потомкам? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благонравие, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Как ими воспользоваться? Какие из них ты бы хотел получить, какие – оставить в наследство своим потомкам? Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам – святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святые Иоанн Кронштадский и Серафим Вырицкий, царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись ли духовные ценности жизни христиан на протяжении веков?

Тема 15. Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века»

Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю для себя главными? В чем вижу счастье жизни человека: моих родителей, меня лично, моих предков? Отличаются ли они или совпадают? Какие ценности я получил в наследство от своих предков прошлых веков? Можно ли, знакомясь с памятниками христианской культуры, рассматривая произведения религиозной и светской живописи, путешествия маршрутами духовного краеведения узнать о том, какие ценности жизни избирали люди, которые создали эти объекты? Можно ли догадаться, о чем думали мои сверстники, портреты которых написали художники разных веков? Что бы они хотели сказать мне через века и годы?

Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине, ее ценностях, культуре, святынях, пожелать своим сверстникам, которые будут жить через 100 лет?

Тема 16-17. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»

Можно ли вести с людьми разговор через века? О бессмертии. Какие ценности жизни человека прекращают со временем свое существование, какие сохраняются?

Рассказ о самом главном: своей Родине, ее святынях, о предках, о цели жизни, о себе, семье, ценностях жизни. О том, что мы получили в наследство, сохранили и передаем в наследство своим потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей. Сохранение вечных ценностей: добра, любви, веры, красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка. Что для этого нужно сделать лично мне, что – всем нам вместе?

Формы и средства контроля

Реализация данной рабочей программы предполагает использование самых различных методических приемов, направленных на формирование и развитие самостоятельного творческого мышления учащихся, раскрытие их интеллектуального потенциала, духовно-нравственное воспитание личности.

Особое место в дидактической системе отводится наглядности и привлечению технических средств для обеспечения разнообразия видов восприятия на уроке. Для этого используются мультимедиа презентации с изображением икон святых, фотографиями храмов, видеоролики и фрагменты фильмов и т.д.

Формы проведения занятий должны быть использованы с учетом достижений современной науки, новейших педагогических технологий. Это могут быть индивидуальные (семинары) и коллективные (структурированные и проблемно-практические дискуссии) виды работы. Программа предполагает использование следующих основных форм занятий: лекции (проблемная, «панорама», бинарная, бинарная и т.д.), семинары (обсуждение, диспут, заседание круглого стола), уроки-экскурсии.

Формами контроля знаний, умений, навыков учащихся являются устный, письменный, программированный, анализ продуктов деятельности.

С помощью текущего контроля проводится диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая устный ответ, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.). Критериями оценки образовательно-воспитательных результатов имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственно характеристики цели и результата деятельности.

Тематический контроль выполняет функцию подведения итогов по окончании изучения раздела или подраздела, осуществляется на одном из последних уроков четверти или полугодия. Формой промежуточного контроля также может являться презентация исследовательских проектов, подготовленных творческими группами

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса на итоговом уроке (проверка и корректировка также проводятся на этом уроке). Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. В 11 классе формой итогового контроля является презентация коллективного проекта «Наследие», включающего разработки всех творческих групп по семи проектам, указанным в авторской программе.

Формы контроля носят личностно-ориентированный, гуманный, шадящий характер и позволяют реализовать побудительную, обучающую, воспитательную и развивающую функции контроля, способствуют решению задач ценностного самоопределения в соответствии ценностями духовной культуры.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
2. Краткий словарь по духовному краеведению Белгородчины: Метод. пособие/ Составитель: С.С. Чернова. – Белгород, 2005.
3. Методические рекомендации к урокам по курсу «Духовное краеведение Белгородчины».:Методическое пособие/ Автор-составитель: С.С. Чернова. – Белгород, 2005.
- 4.Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. – 160 с.
- 5.Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. – 128 с.
- 6.Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных лицеев, школ, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 1. Наследие. Диалог культур и поколений. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 96 с.
- 7.Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных лицеев, школ, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 2. Словари-минимумы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамов, В: Князь Владимир/ В. Абрамов// Наш Белгород. – 2003. – 1 августа – с. 15
2. Баранов М. Храмы Белгорода. – Белгород: Везелица, 1993. – 72 с.; ил.
3. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с.
4. Белгородская губерния 1727-1779 гг.: Сб. документов и материалов/ Архивный отдел администрации Белгородской области, Гос. Архив Белгор. обл. - Изд. 2-е. – Белгород: Везелица, 2002. – 235 с.
5. Белгородская энциклопедия./ Гл. ред. В.В. Овчинников.- Белгород: Обл. типография, 2000. – 464 с.
6. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель./ Составитель: П. Суб-ботин. – Белгород: Обл. типография, 2000.- 48 с
7. Варфоломеева М.И. Страницы истории Белгородского края // Материа-лы научно-практической конференции «Белгородская область: 50 лет на карте России». – Белгород: Изд – во БГУ, 2004. – 114 с.
8. Горайнов Ю.С. Гавриил Якимович Ломакин. – Белгород: Везелица, 1993.- 71 с.
9. Горайнов Ю.С. Степан Аникиевич Дегтярев. – 2-е изд., уточн. – Белго-род: Везелица, 1993. – 73 с., ил.
10. Давыдов В.И. Храмы Белгородчины. – Изд. доп. и перераб.- Белгород: Издательский дом «В. Шаповалов», 2000.
11. Джавадова, В. Соработники у Бога [Об архиепископе Луке (Войно-Ясенецком)]/ В. Джавадова// Смена. – 2001.- 6-12 июня.- С. 7.
12. Жизнеописание Высокопреосвященного Макария, митрополита Мос-ковского и Коломенского.// Белгородские епархиальные ведомости. – 2004. - № 9 (95). – С. 8-9.
13. Иерей Димитрий Карпенко. Святое Белогорье и Белгородская об-ласть. 1954 – 2004 гг. // Материалы научно-практической конференции «Белгородская область: 50 лет на карте России». – Белгород.: Изд- во БГУ, 2004. – 114 с.

14. Иеродиакон Софроний (Макрицкий). Священномученик архиепископ Курский и Обоянский Онуфрий (Гагалюк). 1889 – 1938. – М.: ООО «Техинвест – 3», 2003.- 319 с.
15. Иоанн. Уча благочестию, добру и любви// Практический журнал для учителя и администрации школы, 2003. - № 12 – С. 10.
16. Истоки: Историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине// Редкол.: проф. Ф.П. Тройно (гл. ред.) и др. – Белгород: Везелица, 1992.- Вып. 1.- 162 с., ил.
17. Капустин, И. Одухотворенно и подлинно/ И. Капустин // Наш Белго-род.- 2002.- 17 мая. – С. 14.
18. Колесникова Л.И. Православное церковное зодчество Белгородской области: Каталог. Кн. первая. г. Белгород., г. Старый Оскол. – Белго-род: Издатель «Белгородско-Старооскольская епархия», 1997. – 147 с.
19. Константинов Л. К 270 – летию учреждения Белгородской губернии// Белгородские епархиальные ведомости. – 1997. – Июнь (№6) – С. 7 –8.
20. Краткий словарь по духовному краеведению Белгородчины: Метод. пособие/ Составитель: С.С. Чернова.- Белгород, 2005.
21. Крупенков А.Н. Старый Белгород. – Белгород: Везелица, 1992. – 176 с.
22. Крупенковы Н.Ф. и А. Н Святитель Иоасаф Белгородский. – Белгород: 2000.
23. Марченко Е С., Винакова И.Н., Мережко О.В. Возродим Россию мило-сердием// Материалы научно-практической конференции «Белгород-ская область: 50 лет на карте России». – Белгород: Изд –во БГУ, 2004.
24. Методические рекомендации к урокам по курсу «Духовное краеведе-ние Белгородчины»: Методическое пособие/Автор-составитель: С.С. Чернова. – Белгород, 2005.
25. Очерки краеведения Белгородчины: Учеб. пособие. – Белгород: Изд –во БГУ, 2000. – 472 с.
26. Пархоменко И.Г Белгородская губерния (Социально-экономический и историко-культурологический очерк 1727 – 1779 гг.): Учеб. пособие для студентов по региональному краеведению.- Изд. 2-е, испр. и доп. – Белгород: Издательство Белгородской ГСХА, 2002. – 309 с.
27. Пересыпкина А.В. К вопросу о роли интеллигенции в образовательном пространстве России// Материалы научно-практической конференции «Белгородская область: 50 лет на карте России». – Белгород: Изд-во БГУ, 2004. – 114 с.
28. Пономарева О. Белгород – центр Белгородской губернии// Новое вре-мя. – 1997.- 8 июля.
29. Праведник наших дней. Белгородский старец архимандрит Серафим (Тяпочкин) / Составитель прот. Н. Германский – п. Ракитное: Белго-родская и Старооскольская епархия, 2003. – 144 с., ил.
30. Православие и культура в Белгородском крае/ Составитель и автор вст. статей и комментариев к.и.н. О.Б. Пономарева – Белгород, 2000.
31. Татаринцев, Э. Церковь в Коробково: Из истории города/Э. Татарин-цев// Новое время. – 1993. – 20 июля.
32. Учитель, религия, закон: Методическое пособие/ Составитель: А.В. Пересыпкина.- Белгород, 2004.- 77 с.
33. Цокур, В.. Лики святых на фоне воинствующего атеизма/В. Цокур// Наш Белгород.- 2000. – 8 сентября. – С.1011.
34. Щербаченко, В. Церковный писатель Сильвестр/В. Щербаченко.// Ро-веньская нива. – 1992. – 15 декабря.
35. Щербаченко, В. Воспитанник Бирюченского духовного/В. Щербаченко// Знамя труда. – 1992. – 8 декабря.
36. Щербаченко, В. Инокиня Валентина./В. Щербаченко// Красный Октябрь. – 1994. – 18 января.

Дополнительная литература 11 класс:

- 1.Александр (Милеант), епископ. Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Св. Писания. М.: «Дарь», 2008. (1,2)
- Алексеев С. Зримая истина. Энциклопедия Православной иконы. Издательский дом «Нева» С-Пб., 2003. (№4)
- 2.Антонов Н.Р., священник. Храм Божий и церковные службы. Учебник Богослужения для средней школы. С.-Петербург, 1912. (№ 7)
- 3.Библейский богословский словарь. Под ред. св. Василия Михайловского. М., 1995. (№№ 1-7)
- 4.Библейская энциклопедия. В 4 вып. М. 1995. (№№ 1-7)
- 5.Библия и наука. М.: «Дар», 2007. (№ 1)
- 6.Варнава (Беляев), епископ. Основы искусства святости. Нижний Новгород, 1995. (№№ 1-3)
- 7.Вертьянов С.Ю. Общая биология. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. (№№ 1,2)
- 8.Вертьянов С.Ю. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. (№№ 1,2)
- 9.Гиш Д. Ученые-креационисты отвечают своим критикам. СПб., 1995. (№№ 1,3)
- 10.Григорий Дьяченко. протоиерей. Вера, надежда, любовь. Катехизические поучения. В 3 томах. М., 1993.
- 11.Гумеров Павел, священник. Православная аскетика, изложенная для мирян. О борьбе со страстями. М., 2010. (№ 2)
- 12.Гурьев Н.Д. Страсти и их воплощение в болезнях. М., 2000. (№ 2)
- 13.Гусакова В.О. Словарь русского религиозного искусства. Терминология и иконография. СПб., 2006. (№ 4)
- 14.Димитрий Ростовский, святитель. Алфавит духовный. М., 1991. (№ 2)
- 15.Добротолюбие о страстях и борьбе с ними. М., 2003. (№ 2)
- 16.Дорофей Авва, преподобный. Душеполезные поучения. Псково-Печерский монастырь, 1994. (№ 2)
- 17.Жданова Т.Д. Сотворенная природа глазами биологов. Книга 1. М., 2012. (№№ 1-3)
- 18.Закон Божий. Сост. протоиерей Серафим Слободской. Джорданвилль, 1999. (№№ 1-3)
- 19.Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. М., 1996. (№ 2)
- 20.Зеньковский Василий, протопресвитер. Смысл православной культуры. М., 2007. (№ 4)
- 21.Игнатий (Брянчанинов), святитель. Слово о человеке. СПб, 1995. (№№ 1-2)
- 22.Иванов П., Давыденков О. Каламов С. Христианство и религии мира. Учебное пособие. Москва: ПРО-ПРЕСС, 2006.
- 23.Ивлев С.А. Художественная культура Средневековья: Материалы для учителя Мировой художественной культуры. М.: Международный союз книголюбов, 2001. (№ 4)
- 24.Иоанн Лествичник, преподобный. Лествица. Псково-Печерский монастырь. 1994. (№ 2)
- 25.Лоргус А., священник. Православная антропология. М., 2003. (№ 2)
- 26.Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Наука и религия. М., 2008. (№ 1)
- 27.Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Дух, душа и тело. М.: ПСТБИ, 1997. (№ 2)
- 28.Ляшевский Стефан, протоиерей. Библия и наука. М., 1996. (№№ 1-3)
- 29.Макдауэлл Джош, Неоспоримые свидетельства. М., 1991. (№№ 1-2)
- 30.Митрофан (Волкодав), иеромонах. Основы духовной жизни по славянскому «Добротолюбию». М., 2002. (№ 2)
- 31.Морозова Е. Введение в естествознание. М.: Паломник, 2001. (№ 1)
- 32.Нейфах Георгий, протоиерей. О страстях и покаянии. Аскетика для мирян. М., 2008. (№№ 1-2)
- 33.Несмелов В. Наука о человеке. В 2-х т. Спб., 2000. (№ 2)
- Нефедов Геннадий, протоиерей. Основы христианской нравственности. М., 2006. (№ 2)
- 34.Нил Сорский, преподобный. О восьми главных страстях и победе над ними. М., 1997. (№ 2)

35. Нравственное богословие для мирян. Псково-Печерский монастырь, 1994. (№ 2)
36. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. М., 1997. (№№ 1,2,3,5)
37. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. В 4-х т. СПб. 1995. (№№ 1,2,3,5)
38. Петр (Бирюков), игумен. Основы христианской нравственности. Минск. 2007. (№ 2)
39. Платон (Игуменов), архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
40. Повести Древней Руси. М.: Балуев, 2001. (№№ 4-6)
41. Полный церковно-славянский словарь. Сост. Григорий Дьяченко. М., 1993.
42. Сарабьянова В.Д., Смирнова Э.С. История древнерусской живописи. (№ 4)
43. Свешников Владислав, протоиерей. Очерки христианской этики. М., 2000.
44. Святая Русь. Энциклопедический словарь русской цивилизации. М., 2000. (№ 4)
45. Серафим Саровский, преподобный. О цели христианской жизни. Поучения и беседы. М., 1997. (№ 5)
46. Стеллецкий Николай, протоиерей, профессор. Нравственное православное богословие. В 3-х тт. М., 2009.
47. Сысоев Д., священник. Летопись начала. М., 2003. (№№ 1-3)
48. Ткачев В.Н. История архитектуры. Высшая школа. Москва, 1987.
49. Толковая Библия: Комментарии на все книги Священного Писания под редакцией А.П. Лопухина. М., 2001.
50. Трубецкой Е. Смысл жизни. Берлин: Слово, 1992. (№ 5)
51. Феофан Затворник, святитель. Страсти и борьба с ними. Сост. игумен Феофан (Крюков). М., 2007. (№ 2)
52. Феофан Затворник, святитель. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2000. (№ 2)
53. Фотий (Спасский), архимандрит. Одиннадцать бесед о страстях в вопросах и ответах. СПб., 2007, М., 2004. (№ 2)
54. Филарет (Дроздов), митрополит. Катихизис православной католической восточной церкви.
55. Франк С. Смысл жизни. Брюссель, 1992. (№ 5)
56. Христианство. Словарь. М., 1994. (№№ 1-6)
57. Цицерон. О старости, о дружбе, об обязанностях. М., 1974.
58. Шантепи де ля Соссей Д.Н. Иллюстрированная история религий. 1992.
- Шипов Ярослав, священник. Православие. Словарь школьника. М., 2004. (№№ 1-6)
59. Энциклопедия православной святости. Т.1, 2. М., 1997. (№ 5,6)
60. Юнкер Р., Шерер З. История происхождения и развития жизни. СПб.: Кайрос, 1997. (№ 1,2)

Интернет – ресурсы

Ведущие порталы:

Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие <http://www.voskres.ru/>

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Русское Воскресение <http://www.pravoslavie.ru/>

Россия Православная www.orthodoxy.ru/

Русская линия <http://www.rusk.ru/w>